

# 市场经济条件下思想政治教育专业人才培养模式的构建

秦正为, 秦正良

(聊城大学 政治与公共管理学院, 山东 聊城 252059)

**摘要:**要解决思想政治教育专业人才培养方面的问题,必须深化学籍制度的改革,继续推行学分制和弹性学制;深化课程设置的改革,提高综合素质和实践能力;深化教材编写的改革,要体现知识性、思想性、探索性、灵活性;深化教学模式的改革,坚持务实性、开放性、创造性和师生平等原则;深化考核方式的改革,对知识的掌握、社会实践能力等各方面综合考核;深化环境文化的改革,拓展思想政治教育的有效途径。

**关键词:**市场经济;思想政治教育;人才培养

中图分类号: N031

文献标识码: A

文章编号: 1008-7699(2012)02-0090-05

恩格斯曾经指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有着完全不同的内容。”<sup>[1]</sup>市场经济的发展既需要能够直接推动经济社会发展的物质文明的建设者,也需要能够为经济社会发展提供方向指引和思想保障的精神文明的建设者。由于高校是人才培养的重要基地和摇篮,因而高校思想政治教育及其人才培养模式的创新便不可避免地成为一项重大课题。

## 一、市场经济条件下思想政治教育人才应该具备的素质

市场经济不同于计划经济,具有平等性、竞争性、法制性、开放性等一般特征。因而,市场经济背景下的人才必须具备合理的知识结构、科学的思维方式和较强的实践能力。市场经济要求高等教育必须把通识教育与专门教育结合起来,使专门人才的成长建筑在比较宽广的基础知识上;把人文教育与科学教育结合起来,培养文理贯通的人才;把理论与实践结合起来,实现知行统一教育,培养不拘泥于书本,富于创造力、竞争力的新世纪人才。

思想政治教育是一个历史较为悠久的传统专业,也是最具有中国特色的专业。新中国建立后,调整后的师范院校设立了政治教育专业,简称政教专业,基本目标是培养中等学校的政治教师,主要课程是马克思主义理论。1987年,思想品德教育和马克思主义理论教育并称思想品德与思想政治教育。不久,国家教委将其正式定名为政治与思想品德教育,仍简称政教专业,并在1990年的师范司长长沙会议上最终确定下来。1984年,12所高校设置了非师范的思想政治教育专业,简称思政专业,基本目标是主要培养“思想政治工作专门人才”。不久,又有6所高校开办思想政治教育专业第二学位班。1993年高校专业目录修订时,把师范类的政教专业和非师范类的思政专业合并为思想政治教育专业,简称思政专业。1998年再次调整后,思想

收稿日期: 2012-04-17

基金项目: 山东省高校教改项目“思想政治教育专业人才培养模式的构建与应用”(2009213)

作者简介: 秦正为(1973-),男,山东阳谷人,聊城大学政治与公共管理学院副教授,博士,中共中央编译局博士后。

政治教育专业又分为师范类和非师范类,师范类是培养“能在中学以上学校从事马克思主义理论和思想政治教育学科的教学、科研的高级专门人才”;非师范类是培养“能在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才”。由于中国正在由“应试教育”走向“素质教育”,由偏重文科教育、理科教育走向人文与科学并重的教育,因而“能在中学以上学校从事马克思主义理论和思想政治教育学科的教学、科研的高级专门人才”必须具备较高的综合素质和文理兼备的综合知识。由于现在党政机关、企事业单位在引进人才时凡进必考,这就要求“在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才”不仅必须具备马克思主义与思想政治教育的基本理论知识,还必须懂得政治学、哲学、经济学、社会学和管理学的基本知识以及创新能力和较强的实践动手能力。总而言之,无论是师范类还是非师范类的思想政治教育专业,培养的都必须都是高素质的复合型人才。

在市场经济的新形势下,复合型思想政治教育专业人才应具备的基本素质包括:深厚的马克思主义基本理论素养和正确的世界观、人生观、价值观,通晓马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,具有坚定的政治立场和明辨是非的能力,明白自身所处的时代、所担负的责任、所履行的使命;深厚的人文素养和广阔的人文视野,掌握思想政治教育学、文学、历史学、领导科学、企业文化学、管理心理学、企业公共关系等专业知识;一定的自然科学和交叉学科的知识结构,因为当今世界人文科学和自然科学相互渗透,产生出众多的边缘学科、交叉学科、横断学科,科学知识呈现出整体化、综合化的发展趋势,只有在广博的基础上达到精专,才能具备解决多种问题的能力;应用多种语言交际的能力,经济全球化使世界各种文化思想交流碰撞,给思想政治教育带来了新的问题和新的挑战,思想政治教育工作者必须至少在精通英语的同时掌握一门第二外语,能够读懂原始外文资料,能够用外文进行讲解;现代教育手段和技能,以计算机技术为主要内容的信息时代给教育带来前所未有的机遇和挑战,高效阅读与检索、高效写作与备课、高效讲授与传播、数字化与网络化等,都要求思想政治教育工作者必须学习和熟练掌握计算机、网络和多媒体等技术;健康的心理素质、吃苦耐劳的意志、百折不挠的毅力、创新意识、团队精神,等等。

## 二、市场经济条件下思想政治教育人才培养面临的问题

在当前的市场经济条件下,思想政治教育专业的人才培养,无论是在学科方面,还是在学生、教师方面,都存在着一系列问题。

### (一)学科问题

1. 课程教材问题。纵观建国后思想政治教育专业的课程设置,经历了六次大的变化。第一次是1963年教育部修订的《高等学校通用目录》规定了四门基础课程,即马克思主义哲学、政治经济学、中共党史、国际共运史,辅之以历史学、教育学、心理学、外语等。第二次是1980年代初,将课程分为必修课、选修课和讲座课,其中必修课18门。第三次是1984年,将必修课分为马克思主义基本原理课、政法伦理教育课、历史与现实研究课、教育理论课、公共必修课五大块共24门课。第四次是1993年,规定主要课程包括中学政治课教材教法、教育实习等在内的19门课。第五次是1998年,规定主要课程有11门。第六次是2001年,随着《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布思想政治教育专业课程设置也进行了改革。这几次改革取得了一些成就与经验,但也存在一些问题。如课程结构老化、课程内容陈旧、专业特色不明显,重系统性轻通识性、重理论性轻实践性等,以至于长期以来无论是学科外还是学科内都对思想政治教育专业的“学科性”提出质疑。与此同时,尽管一些教材也在不断进行修订,但要么“新瓶旧酒”,要么“空疏无用”,远远不能适应市场经济的发展需求。

2. 教学模式问题。新中国建立后,特别是改革开放后,中国社会建设各项事业迅速发展并取得了辉煌成就,思想政治教育专业也进行了几次大的改革,但其在教学模式上的弊端仍然极为明显。这些问题表现在:

在理论上不能创新,难以解释或解决新情况、新问题;现实上没有进一步探索,口号式的政治辩护,教师无兴趣,学生无乐趣;实践上没有进行真正的“素质教育”,仍然只是简单地传授知识,不能培养学生的创新思维;教学手段上多媒体教学改革存在教师由“照本宣科”变为“照屏宣科”、以“新奇手段”冲击“基础知识”等现象,教师浪费时间,学生虚度年华等。

3. 考核方式问题。随着思想政治教育专业课程设置和教学模式的改革,其考核方式也在改革。不过,与前两项相比,考核方式的变革则显得更为滞后。在传统的考核方式下,在目标上以知识为核心,着重检查知识的组织、传递和再现情况;在方法上以量化为手段,着重检查教学目标达成方面的结果,忽视取得这些结果的过程;在内容上面面俱到,着重检查学生对知识掌握的完整性、系统性和准确性。这种考核方式有其积极作用,即能够促进整个教学工作的统一化、程序化和标准化。但是,这种考核方式的弊端和缺陷也是显而易见的,如只能评价学生的记忆力,不能有效发挥考试的诊断、反馈、发展功能,不能考核学生的思想道德养成和动手能力,导致了学生重知识轻实践、高分低品行等错误倾向。在这种考核方式下,许多学生平时不看书,上课不听课,甚至逃课旷课,只是在考试前一两周挑灯夜战甚至通宵达旦地死记硬背笔记或复习题,考完后脑子里却空空如也。其结果,常常出现平时上课认真的同学考不过上课睡觉乃至逃课旷课的同学,造成考核初衷的背反和价值观的颠倒。

## (二) 学生问题

1. 生源问题。思想政治教育专业的生源问题,一直是困扰学科发展的大问题。长期以来,社会上对思想政治教育专业存在各种质疑和偏见,如“思想政治教育课什么人都能教”“思想政治教育什么人都能做”等认识误区。随着市场经济的发展,思想政治教育专业的毕业生就业形势极为严峻,因而学生和家長在高考志愿上均不愿选择思想政治教育专业。因而,思想政治教育专业门庭冷落,大多高校报不满,即使调剂也招不够,招进来的也想着尽快转出去。在生源严重不足的情况下,许多学校要么“借鸡下蛋”,通过在思想政治教育后边加括号衍生新专业,或者在课程设置中增加“时髦”课程以“修正”和“搞活”专业,从而增加专业招生的吸引力;要么干脆“暗渡陈仓”,停招四年制本科生,改招有实际工作经验的以大专为起点的两年制、三年制本科班,或学分互认班,从而以“廉价”的文凭换取程度参差不齐、质量难以保障的生源。

2. 学习问题。由于市场经济的冲击和当今整体学风的下降,加之本身对思想政治教育专业的不认同乃至排斥心理,很多学生没有明确的学习目标和学习计划,对于自己在大学期间以及每学年、每学期究竟要学什么、怎么学均很少考虑。上课心不在焉,左耳进右耳出,说话聊天、玩弄手机或者干脆睡觉。课后不看书,抄袭作业,甚至让他人代抄。考试前,则忙着找老师划重点,找同学借笔记或复印笔记,考一科背一科,日光加灯光,昼夜苦干,考完就算。考试中,作弊现象严重,或带小抄,或传答案,甚至或换试卷,作弊手段趋向高科技,作弊手法更加隐蔽。有些学生甚至沉迷网络而荒废了学业。这些现象,尽管其他专业也存在,但思想政治教育专业尤甚。

3. 就业问题。与生源问题和学习问题相比,思想政治教育专业学生的就业问题显得更为严峻。目前一项调查数据显示,思想政治教育专业的毕业生,有近60%的人在中学担任教师工作,有10%左右的从事学校的德育工作;有20%左右的从事行政工作;还有10%左右的在公司、企业等地方工作。尽管中国的基础教育仍有待于大力发展,但是中学教师已经人满为患,特别是由于学生辍学严重、打工子女进城就读等原因,一些农村中学已经难以招生,教师已经无学可教。思想政治教育学科因为课程较少,需求的教师就少,新毕业的大学生已经难以进入这个行列。尽管思想政治教育专业在考公务员等方面具有一定的优势,但伴随着我国改革开放、社会主义市场经济体制的建立和完善,特别是就业方式和干部任用制度的变化,政工部门和政工岗位已面向所有专业开放。这样一来,思想政治教育专业在高校外部失去了相应的社会条件,其他社会部门已经没有只供该专业毕业生就业的岗位,实际上它已失去了专门的社会需求。

## (三) 教师问题

1. 专业知识问题。高校思想政治教育专业的师资问题已经日益严重,特别是在教师的专业知识问题上。因为,本科生源不足,研究生招生更成问题,所以近年来录取的硕士研究生、博士研究生大多不是来自于本专业。而这些学生之所以报考思想政治教育专业,大多是因为这个专业似乎更好考。许多研究生的试卷普遍答得不好,有些有明显的知识“硬伤”,但由于生源问题不得已才录取进来。这些硕士生、博士生中的一些人就有可能是本专业未来的教师。而现有的一些教师名义上是从事思想政治教育和教学工作,但实际上却游离于学科之外,学术研究是别的学科,或者专注于自己原专业的“创业”,而讲授思想政治教育课仅是一种“岗位”。专业知识不够,言行不一,知行脱离,对马克思主义、社会主义不“真学、真信、真用”,难以为人师表,必然造成恶性循环。

2. 教学水平问题。由于专业知识的欠缺,造成了教师教学能力结构比例失调,如不能很好地把握重点难点和教授课程的整体线路,只是更多地关注语言表达和知识传达,而很少注意组织课堂,缺乏师生之间的交流与互动。一些老教师知识结构、思维方式和教学方法陈旧。有的青年教师教学研究意识淡薄,仅热衷于专业领域知识的研究,缺乏对教学实践的思考,即使有些教学研究也基本上停留在空洞的理论层面,缺乏实践教学的操作。有的青年教师教学创新能力不足,不但授课知识体系陈旧,而且缺乏教学手段和艺术的创新,采用传统的教学手段和方法,从理论中来到理论中去,照本宣科、平铺直叙,缺乏感染力。还有的青年教师缺乏教学监控意识和课堂组织能力,对学生的到课情况、上课纪律、作业完成等不管不问,缺乏教师与学生、教师与教师之间的交流,表现出“个人主义”独立特性倾向。

3. 言行导向问题。在市场经济冲击下,大学校园已不再是“象牙塔”,大学教师也已不再仅仅是“灵魂的工程师”。有的大学教师开始开公司办企业,将学生当成廉价劳动力和“打工仔”,而将上课当成“副业”,甚至让研究生顶班代课,失去了“传道、授业、解惑”的为师之道。有的老师为了在职称评比、职务晋升、考核晋级等方面直接受益,同时也能为个人获取更为实际的经济利益,则把主要精力放在申请课题、跑项目、捞经费、买奖项上,而把正常的教学、科研放在次要位置。甚至有不少教师,为了达到上述目的,违背学术规范,进行学术剽窃,并且这种剽窃行为正逐渐成为公开的“秘密”、愈演愈烈。在此背景下,思想政治教育专业受到轻视甚至歧视,该专业教师的发展空间受到挤压甚至打压,在职称评定、课题评审、成果评奖、职务晋升等方面受到不公正待遇,难免出现不自信、无底气、自暴自弃等情绪。所以,有的教师开始想方设法转行,去搞金融经济、公共管理、文化企划等,去搞研究生考试、公务员考试、司法考试、职业职称考试等培训,去兼职法律顾问和律师等。高校的“名利场”,教师的功利性,对学生的影响可想而知。

### 三、市场经济条件下思想政治教育人才培养模式的探索

市场经济条件下思想政治教育人才的培养是个系统工程,也是一项长期的工作。结合复合型人才应该达到的基本素质,构建市场经济条件下思想政治教育人才培养模式,可以从以下几个方面进行一些新的探索。

第一,深化学籍制度的改革。继续推行学分制和弹性学制,实行更加灵活的学籍管理制度,允许学生提前毕业、推迟毕业、转专业等。传统的学籍管理制度是计划经济的产物,即四年本科必须在四年内修完全部课程才能毕业,难以适应市场经济机制发展的需要。现在正在实行的学分制,改变了统得过死的旧制度,“不但能够实现文理渗透,体现学生个性,还可以使优秀学生脱颖而出,达到快出人才、出好人才的目的。”<sup>[2]</sup>但是,传统的学籍管理制度仍然占据主导和主体地位,学分制仍有待于深化改革和推进,如当前学生修够学分提前毕业或修不够学分推迟毕业的还很少,跨专业或转专业的名额极其有限等。

第二,深化课程设置的改革。在课程设置上,要坚持基本原理与现实实践的结合,关注现实需要,凸显职业生涯教育,提高综合素质和实践能力。“职业生涯教育,是有目的、有计划、有组织的培养个体自我职业生

涯规划的意识与技能,发展个体综合职业能力,促进个体职业生涯发展的活动,是以引导个体制定并落实职业生涯规划为主线的综合性教育活动。”<sup>[3]</sup>在全球化国际背景、市场化社会环境和高等教育大众化进程中,对大学生进行职业生涯规划,关系到综合国力的增强、社会的和谐发展和高等教育的改革发展。但是现实状况并不乐观,2005年《职业》杂志与搜狐教育频道进行的《大学生就业指导现状》调查中,51.4%的人对自己的职业发展只有模糊的想法和愿望,17.6%的人根本不知道自己选择什么样的职业,只有17.6%的人有短期内的职业规划。相当一部分大学生的职业生涯规划认知意识尚未被唤醒,更谈不上行为实践。因此,针对当前学生的现实情况和就业形势的压力,必须遵循“基础厚、口径宽、素质高、能力强”的原则,在夯实基础的同时培养职业意识。如继续强化马克思主义原著的研读、形势与政策的分析、社会实践和专业考察,把师范素质课、心理健康教育课等作为必修课,把学术讲座、课堂讨论、调查报告和学术论文撰写等纳入课程体系,开设文学、历史、音乐、美术、书法、美学、科技等方面的课程。要使学生明白将来要干什么,现在必须学什么。

第三,深化教材编写的改革。在教材编写上要体现知识性、思想性、探索性、开放性和文字语言的规范性、灵活性,改变单纯的“灌输”。要加强对教学大纲和具体教学的研究,特别是要重点加强对各门课程的教学目的、主要内容以及理论体系和教学体系的研究,加强各门课程之间以及与中学相关课程之间相互关系的研究。鼓励和组织教师结合自己的科研成果和学生的实际自编教材,多听取学生的意见和建议,甚至可以吸收部分学生参加,以增强教材的实效性。同时,在加强专业知识的基础上还要注意知识的广博性和实用性,因为单纯“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,他可以成为一个有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。”<sup>[4]</sup>

第四,深化教学模式的改革。继续推进“三基并重、全面发展”,即以本科学生为对象、以教学活动为中心、以综合教育为手段,将培养学生具有扎实的基本理论、较强的基本技能和良好的基本素质(简称“三基”)作为目标,从而实现受教育者在知识、能力、素质方面全面协调发展。“三基并重、全面发展”的本科人才培养模式,是1990年代中期在全国大学校长会议上提出的,后来在全国高校教学工作会议上进一步明确,旨在转变片面强调专业教育的传统培养模式,确立提高素质、全面发展的新型人才培养模式。在此模式下,要坚持务实性原则、开放性原则、创造性原则和师生平等原则。只有改革教学模式,才能实现师生关系的和谐、学生素质的全面发展。因为,“教育不仅仅是汇报时的总结,评比时的数据,而是教师和学生共度的生命历程,共享的人生体验。”<sup>[5]</sup>

第五,深化考核方式的改革。考核不能停留在靠死记硬背的闭卷考试上,应包括对知识的掌握、科研水平、社会实践能力等各方面的综合考核,要引导学生参与科研、学术活动和社会实践,发挥学习的主动性、积极性、创造性。应把学生的上课表现、论文或作业、社会实践、形成性测试、期末考试等方面按比例计算成绩。21世纪大学教育的主题应当是“帮助学生超越自己的个人利益,了解他们的周围世界,发展公民责任感和社会责任感,并使他们作为个人如何才能对他其中一分子的社会作出贡献。”<sup>[6]</sup>而改革考核方式,是开阔学生视野,超越狭小“利益”的重要一环。

第六,深化环境文化的改革。校园文化建设是环境育人的直接体现,也是思想政治教育的有效途径之一。良好的校园文化环境能使学生在崇尚科学、求实创新、勇于进取、团结友爱的氛围中受到潜移默化的陶冶,促进学生个性的不断完善。目前,不少高校校园文化存在娱乐型多思考型少、精英型多大众型少、阶段型多长期型少等现象。作为开设思想政治教育专业的学院,也存在类似问题。为了充分发挥思想政治教育的优势和特色,应在上述校园文化类型中增加启迪类、思想类、形势类、职业类等内容。

#### 参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:284.  
[2]程思进.新世纪高校思想政治教育专业改革探讨[J].四川师范大学学报:社会科学版,2000(4):58.