

# 大学生学习动力的人格分析

张永政, 李琳

(江苏理工学院 艺术设计学院, 江苏 常州 213001)

**摘要:**学习动力对大学生的学习发挥着重要作用,是推动学习行为发生、发展的直接力量。人格因素含有丰富的动力特征,健全的人格是保证大学生积极投入学习必备的心理基础和条件,能直接决定和影响学习动力。通过对当前大学生学习的特点及现状分析以及对学习动力和学习动力系统进行界定,提出从人格构成的角度出发,发掘需要、动机、能力、气质及性格等人格构成要素与大学生学习动力的内部逻辑关联,进而在培养体系上宏观把握,加强大学生人格教育,最终实现对大学生学习动力的助推。

**关键词:**大学生;学习动力;人格倾向性;人格心理特征

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

文章编号:1008-7699(2016)04-0109-05

大学阶段的学习与基础教育阶段有显著差异,表现为学习的专业性更强、学习的选择性更多、学习的自主性更高、学习的途径更加多元、学习更具创新性、学习的实践应用性更强等特点。据统计,截至2014年全国各类高等教育在学总规模达到3559万人,高等教育毛入学率达到37.5%,<sup>[1]</sup>“象牙塔”已不再高不可攀,入学门槛的降低使得大学生的综合素质参差不齐。在学习上,大学生学习适应不良、目标不清、动机不足、态度不端、兴趣不浓以及由此造成的学业困难等问题已成常态并愈发突出,给高校学生教育工作带来了一定的挑战。已有研究指出,大学生在校期间的学习过程受多方面因素影响,而学习动力在其间所起的作用最大。<sup>[2]</sup>可见,虽然学习动力问题是教育心理学研究的重要领域,但也是包括教师、学生及家长在内的社会各界密切关注的热点。

## 一、大学生学习动力与学习动力系统

学习是一种基于学习主体的智力(包括观察力、记忆力、思维力、想象力等)及非智力(如情感、态度、意志、兴趣等)等因素共同参与并相互作用的复杂行为和心理过程。“动力”一词源于希腊语中的 dynamics,本意为力量,现指行动中的身体力量。<sup>[3]</sup>学习离不开动力的支持,没有动力参与的学习是被动、消极甚至无意义的学习。

学习动力是推动学习行为发生、发展的直接力量,其功能在于促进学生不断前进,激励学习行为持久发生并达到预定的学习目标。其内涵是十分丰富的,这也导致了学术界对其定义的多元化。从现代心理学视角来看,主张将学习动力视为学习主体所实施的自我心理驱动,只是这种驱动的发挥有着必要的思想前提即主体将事先对学习行为的价值进行综合判断。基于此,现代心理学将学习动力的组成因素主要归结为非智力要素,即学习动机、学习兴趣和学习态度等。<sup>[4]</sup>这也就意味着学习动力置于学习行为的刺激

收稿日期:2015-11-21

基金项目:教育部人文社科研究专项任务项目(高校思想政治工作)“当前高校多元化资助体系下贫困生的人格教育研究”(15JDSZ3080);  
江苏技术师范学院学生教育管理研究课题“心理学视角下大学生学习动力研究”(kyy12084)

作者简介:张永政(1983—),男,江苏徐州人,江苏理工学院讲师;李琳(1971—),女,湖北荆门人,江苏理工学院副教授。

效应并非来自于对主体智力的正向影响,而是通过间接方式作用于学习主体的行为积极性,通过这种行为的正向影响实现对其学习潜能的更深入挖掘,并对学习主体的综合学习行为进行定向、引导、维持、强化、升华的调节。<sup>[5]</sup>相对于学习主体而言,学习动力既有存在于主体主观意识之内的内部动力(内驱力),又有存在于主体主观意识之外的外部动力(外驱力)。内部动力包括个体学习需要、学习动机、学习目标、学习兴趣、学习情绪、学习态度等主观因素,外部动力则包括学习环境、家庭状况、社会压力等客观因素。

一切对学习具有正面促进作用的直接和间接因素都可纳入学习动力系统的范畴,因此学习动力是一个开放的系统。学习动力系统随学习主体年龄的增加和外部环境的改变而不断发展变化,在构成的复杂性上呈现出阶段性的发展特点。就大学生而言,他们多数已步入成年,心智更加成熟,视野更加开阔,学习更具特点,学习动力系统的构成相应地更加复杂和多变。具体而言,学习动力系统可划分为内部动力系统和外部动力系统两个部分。<sup>[6]</sup>系统所包含的众多构成要素彼此制约,但又相互作用,最终形成对学习主体心理的综合影响,使其能以更良好的心态实施更有效的学习行为。

### (一)学习内部动力系统

从学习内部动力系统的基本概念来看,其所强调的是存在于人的主观意识内的有机整体,主要效用则在于实现对学习主体学习活动行为实施有效的助推,且相较于各种外部刺激要素而言,这种来自于学习主体内部的行为刺激要素正是其从事学习活动第一位主导动力,即学习主体自我的学习需求、主观愿望,以及由此而产生的学习兴趣、人生理念才是助推学习主体不断自我突破与发展的主要内部动力要素。首先,对于学习的需求正是行为主体实施学习活动的原始动力;从学习的本质来看其正是一种精神活动,而进行该活动的目的主要在于实现行为主体的自我发展,这是一种更高层次的需求,正是有了这种发展的需求才会激发主体的行为实施。这也意味着对于学习主体学习需求的激发正是开发大学生学习动力的首要环节,即通过有效的思想引导实现学生学习需要到自己最大需要的转变,这也才能保证后续学习行为持续、充足的动力源刺激。其次,学习兴趣与爱好则是产生学习行为的直接动力源。对于学习主体而言产生最初的学习需求只是具备实施学习行为的动力基础,要将这种潜在动力真正“激发”出来则需要具体的思想爱好刺激,即需要使学生对某一具体的事物产生学习的欲望,希望通过实施具体的学习行为掌握、理解并灵活运用该事物。不仅如此,只有使学生真正对所学的知识产生兴趣爱好,才能使其真正感受到学习的乐趣和由此而带来的成就感,进而激发其不断探索知识高峰的欲望和兴趣。再次,具备必要的学习动机则是将学习主体学习需求的进一步具体化,通过对具体目标的设定使其能在学习行为的实施过程中更清楚所要追求或探寻的结果。最后,坚定的理想信念则是保证学习动力持久、稳定存续的重要思想基础。在求学的过程中会使学习主体遭受一次又一次的打击挫折,最初的兴趣爱好可能会在不断的失败与尝试中而不断减弱,如何才能使学习主体始终保持积极的心态则涉及对其理想信念的培育。只有使学习主体树立了崇高的理想、坚定的信念,才能使其在攀登科学高峰的道路上始终坚守自我最初的追求,也才能使其始终保持对知识、对科学的热爱。

### (二)学习外部动力系统

不同于存在学习主体思想意识中的内部有机整体,学习外部动力系统所强调的正是对学习行为可能产生影响的一切外部要素,但必须明确的一点是这些外部行为刺激要素所发挥的学习行为刺激必须是正向的,这主要包括来自于学习主体家庭和所处社会环境的一系列因素,即所处社会的需要、自我家庭的期望、外部激励机制、竞争机制等。来自于社会的需求是刺激学习主体实施学习行为的首要外部要素,其对于学习目标的设定具有直接影响;来自于学习主体家庭的期望则是构成学习行为的直接影响因素,它将对学习主体的兴趣爱好、理想追求产生直接影响。而具体的外部激励机制则是实现外部刺激向内部动力转化的重要途径,更确切的说来自于外部社会的奖惩办法或行为,将直接诱发学习主体的学习兴趣,激励其潜在的学习动力,提升行为主体具体行为实施的速度和效率;同样,竞争机制也具备同激励机制一样的

行为刺激效用,只是这种效用的发挥主要是通过对学习主体学习动力的强化而实现;而具体的社会实践活动则可以直接让学习主体了解社会对人才的需求,让其直接感受自我的能力能否为社会所认可,从而间接实现对学习兴趣的提升。<sup>[7]</sup>

## 二、大学生学习动力的人格分析

除了学习知识与技能外,不断完善自身的人格品质是大学生的另一项重要任务,且它较知识与技能而言,对大学生个人生涯发展的影响更为深刻和长远。人格因素本身就含有丰富的动力特征,在学习过程中能直接决定和影响学习动力。一般认为,健全的人格是保证大学生积极投入学习必备的心理基础和条件。

心理学将人格定义为一个人区别于他人的,在不同环境中一贯表现出来的,相对稳定的,影响人的外显和内隐行为模式的各种心理特征的总和,主要由人格倾向性和人格心理特征两部分构成。人格的倾向性是人格结构中最为活跃的因素,是推动个体进行活动的动力,决定着个体对现实的态度体验以及对认识对象的趋向和选择,主要体现在需要和动机上;人格心理特征也称个性心理特征,是个体经常表现出来的本质的、稳定的心理特征,描述的是心理面貌的独特性和差异性,主要包括能力、气质和性格。人格是独特性、整体性、稳定性、功能性、自然性和社会性的统一体,不能独立存在,必须通过人的心理过程(知、情、意)来表现。

### (一)基于人格倾向性的学习动力分析

一切动力都有其指向性,当动力指向学习时,学习需要和学习动机就成为学习的动力,表现了学习过程中的人格倾向性。

1. 学习需要。当今社会处于信息爆炸的时代,知识更替周期不断缩短,知识更新速度不断加快,“终身学习”已经成为21世纪人类的生存概念。人本主义心理学家马斯洛在20世纪40年代提出的需要层次理论,再次验证了学习需要是当代人不可或缺的最高层次需要(自我实现需要)。学生的天职是学习,随着神经系统的发育成熟,大学生的流体智力(学习和解决问题的能力)进入发展的顶峰,晶体智力(以经验为基础的认知能力)也得到了充分发展,他们精力充沛,思想活跃,思维敏捷,对未知领域充满了好奇,对提升自身的知识储备充满了渴求,学习顺理成章地成为其生理优势决定的迫切而强烈的需要,无须外界多加督促,他们便会结合自己的兴趣主动去探索发现、创新创造。

2. 学习动机。学习动机在学习需要的基础上产生,是激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定的学习目标的一种内在的心理过程或内部心理状态。<sup>[8]</sup>学习动机是直接推动学生学习的内在动力,是学习动力系统的核心。根据大学生学习动力的不同来源,学习动机一般分为成就和自我实现动机、认知动机、附属动机三类。成就和自我实现动机指大学生通过学习使自己的价值、才能得到充分而完备的发挥,并在人生和事业上收获成功的动机;认知动机以学习知识和技能作为目标,并从知识和技能的获得中得到自我满足;附属动机指通过学习成绩的取得(如通过考试、评上奖学金、获得技能证书、毕业证书、学位证书等),进而满足他人的期望、获得他人认可的动机。

### (二)基于人格心理特征的学习动力分析

由于人格心理特征的千差万别,无论学生处在何种学习群体,其学习动力总有大小差异,能力、气质和性格这些人格心理特征的构成因素与学习动力联系紧密,对学习动力发挥有着直接或间接的影响。

1. 能力。能力是个体顺利、有效地完成某种活动所必备的心理条件,是掌握知识和技能的前提。大学生的能力突出表现在学习能力上,学习能力是贯穿于学习过程始终的人格心理特征,是获得其他能力的基础,需要在长期的学习实践中不断改进和提高。学习能力与学习动力无直接关联,不能决定学习动

力的强弱或有无,类似“学习能力强,学习动力就强”或“学习能力弱,学习动力就弱”的说法显然是错误的。事实上,学习能力结构体系中涉及智力因素、非智力因素和策略因素,<sup>[9]</sup>其中非智力因素主要指的是学习情绪、学习兴趣、学习态度、学习意志等,与学习动力的关联最大,对学习动力的影响也最大。智力因素和策略因素相对固定,通常不被考虑到学习动力的影响因素之中。

2. 气质。气质又称脾气、秉性或性情,受先天生物因素的影响,它是一种不随时间和场合、不随活动目的和内容而转移的典型的、稳定的动力特征。气质的动力学特点主要体现在心理活动的强度、速度、稳定性和灵活性等方面,外在表现为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质四种典型的气质类型。气质仅使人的行为带有某种动力特征,没有好坏之分,不能决定一个人智力发展水平的高低或成就的大小。这也就是说在学习过程中,气质主要决定学生知觉的速度、思维反应的敏捷性、注意力集中时间的长短、情绪的兴奋性和稳定性、意志努力的程度、对学习环境的适应性等,使学习行为带有明显的动力特征。

3. 性格。性格指人对现实的稳定的态度和习惯化的行为方式。性格不同于气质,体现的是人的社会属性,往往与人生观、价值观和世界观相联系,具有更强的可塑型和明显的道德评价意义,个体间人格差异的核心是性格的差异。性格包含态度、意志、情绪和理智四个方面的静态特征,认真或马虎、仔细或粗心、刻苦或懒散、自律或放纵、积极或消极、创新或保守等,都是学习过程中典型的性格特征。大学生的性格对学习具有明显的动力效应,起到促进或妨碍作用;也可在其学习实践中再塑造和再定型。<sup>[10]</sup>

### 三、提高大学生学习动力的对策

#### (一)从人格构成上入手,提高大学生的学习动力

人格构成的各因素不是静止、孤立的,需要、动机、能力、气质、性格五位一体,彼此关联,相互制约,共同组成了相对独立又各具特性的有机整体。提高大学生的学习动力,可以从人格的构成上具体入手。

1. 明确学习需要,实现主动性学习。学习需要是人在精神层面的高级需要,让学生明确学习需要,就是要通过教育和引导,使大学生充分认识到学习的必要性和重要性,同时也要认识到其智力发展水平所决定的学习优势,既能将学习需要内化为学习动力的源泉,又能将学习需要外化为具体的学习行动,进而使学习动机的产生、学习行为的保持以及学习目标的达成变为可能。

2. 激发学习动机,实现持续性学习。学习动机是学习行为的“触发器”,是学习动力的“发动机”,激发大学生的学习动机,要准确把握大学生的学习特点和个性特点,通过帮助他们尽早地确立合理的学习目标、培养浓厚的学习兴趣、提高自我效能感(自信)、进行归因训练等举措,有效激发学生产生持续的学习动机。

3. 提高学习能力,实现创造性学习。学习能力有着丰富的内涵和外延,王珍等学者指出,大学生的学习能力主要是指大学生的认知能力(思维能力、自学能力、实践操作能力)、综合能力(自我监控能力、科研能力、表达能力)和学习策略。<sup>[11]</sup>提高大学生的学习能力,就是要从这些方面入手,指导大学生针对自身学习能力的弱项,在实践中合作性、创造性、研究性学习。

4. 塑造独特气质,实现个性化学习。大学生的气质相对稳定但仍具有一定的可塑性,真正属于胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质的人并不多,大多数人的气质是介于两种气质类型之间的中间型或混合型。大学生要充分认识自身气质的独特性,不能对号入座,应懂得扬长避短,善于发挥气质中积极的方面,努力克服气质中的消极方面,使学习行为依据自己的气质特点而更具个性化。

5. 着眼性格特征,实现立体化学习。大学生应摒弃“江山易改,本性难移”的传统错误观念,学会通过适应不同的环境来完善自己的性格。性格虽有好坏之分,但完全可以凭借个人努力加以克服或改善,所以不能因为性格不好而给消极学习找理由。大学生应从性格的静态特征着眼,树立端正的学习态度,杜绝不良的学习行为,培养良好的学习习惯,调动积极的学习情绪,磨炼顽强的学习毅力,学会理智地看待

问题,通过立体化学习保证学习的成效。

## (二)在培养体系上宏观把握,加强大学生的人格教育

尽管当前各高校对规范大学生的学习行为有较为完备的奖惩举措,但对不良学习行为惯常的做法往往是照搬规定条款进行处理或处罚,严格有余而柔性不足,容易陷入禁而不止的怪圈。据相关研究调查显示,当前不少大学生在学习上不思进取,漫无目标,兴趣减退,迟到、旷课、逃学、抄作业、考试作弊、留级直至退学等不良行为和现象仍普遍存在,究其原因,很大程度上是大学生在人格上的缺陷或不完善所致,<sup>[12]</sup>在这一点上,高校培养体系不完备以及操作实效不彻底难辞其咎。

1. 加强大学校园文化建设。校园文化是一所大学的“灵魂”,具有重要的育人功能,文明高雅、健康向上的校园文化润物无声却深入骨髓,可以在潜移默化中影响大学生人格的塑造和品性的养成。加强大学校园文化建设,要以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容,以学校的传统和特色、校风和学风、各种规章制度以及约定俗成的规范等为主要载体,为学生提供陶冶情操、启迪心智、实现全面发展的平台。

2. 加强大学生心理素质教育。心理素质是素质结构中的重要组成部分,是以个体的生理条件和已有的知识经验为基础,将外在获得的刺激内化成的稳定的、基本的心理品质。<sup>[13]</sup>加强大学生心理素质教育,可以借助心理健康课程、团体心理辅导、心理沙龙、素质拓展或个别心理帮扶等上课下课下多种有效形式,帮助大学生提高克服困难、经受考验、承受挫折的能力,学会宣泄不良情绪、建立良好人际关系、积极悦纳自我、不断完善自我的本领,通过心理素质的提高使人格逐渐臻于完善。

3. 加强大学生分型培养教育。每个大学生都有其独特的人格面貌,都有充分发展自己兴趣、爱好和特长的权利。高等教育的任务不是把学生“加工”成千人一面的“人材”,而是要把学生培养成为具有远大目标与理想,德、智、体、美全面发展,能在各行各业各显其能的“人才”。反观现实,“因材施教”理念的普及程度、贯彻成效并不乐观,“填鸭”式、“满堂灌”式教学也并不鲜见。对大学生进行分型培养教育,就是要对教育资源进行科学配置,为学生提供既“营养”又“美味”的“大餐”,这在本质上其实就是对每个鲜活生命人格的最大尊重,也是对我们大力倡导的“以人为本”理念的最好诠释。

## 参考文献:

- [1]2014年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. [2015-07-31]. [http://www.ccssn.cn/gx/gx\\_zcjd/201507/t20150731\\_2101872\\_3.shtml](http://www.ccssn.cn/gx/gx_zcjd/201507/t20150731_2101872_3.shtml).
- [2]黄益萍,曾接贤.新时期大学生学习动力来源及影响因素研究[J].南昌航空工业学院学报(社会科学版),2005(2):91-94.
- [3]卡巴尼斯.心理动力学疗法[M].徐玥,译.北京:中国轻工业出版社,2012.
- [4]陈善晓,张兴红.从大学生学习动力现状谈加强思想政治教育工作的实效性[J].中北大学学报(社会科学版),2008(6):24-27.
- [5]侯莞娇,石舒萌,张建波.地方高校大学生学习动力不足的原因及对策研究[J].教育与职业,2010(26):31-34.
- [6]袁秀珍.关于构建当代大学生学习动力机制的思考[J].经济师,2005(4):95-97.
- [7]唐琳.网络信息时代大学学习观的若干新内涵[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2006(2):68-70.
- [8]谭顶良.高等教育心理学[M].南京:南京师范大学出版社,2006.
- [9]曾秀华.关于大学生学习能力培养的研究综述[J].社科纵横,2011(26):257-258.
- [10]徐世朴.试论大学生的学习动力系统[J].高等工程教育研究,1988(3):9-18.
- [11]王珍,宫雪.大学生学习能力及其培养[J].天津职业技术师范学院学报,2004(02):45-48.
- [12]张永政,曹云鹰,等.新时期“90”后大学生学习现状调查分析[J].吉林省经济干部管理学院学报,2015(4):114-116.
- [13]杨秀君.心理素质的培养与提高[J].博览群书,2010(5):9-13.