

新中国高等教育思想变迁

——为什么培养人、培养什么人与怎样培养人

刘尧

(浙江师范大学教育评论研究所,浙江金华 321004)

摘要:新中国党的四代领导集体的核心人物——毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛紧密结合时代特征,思考并回答了不同时期我国高等教育发展的重大问题,并且不遗余力地探索高等教育发展的道路。与建国后高等教育发展相对应的高等教育思想,集中体现在由毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛的高等教育思想组成的党的高等教育思想体系中。无论从“文革”前的“政治化”取向,还是“文革”后的“经济化”取向,直到今天的“科学化”取向,我国高等教育思想始终建立在马克思主义基础之上,把功利主义和理想主义辩证统一起来,倡导培养德、智、体全面发展的人,即身心得到充分自由发展的人。

关键词:高等教育思想;毛泽东;邓小平;江泽民;胡锦涛

中图分类号:G649.29

文献标识码:A

文章编号:1008-7699(2011)03-0087-09

高等教育思想是人们对高等教育这一社会现象的认识和反映,它源于高等教育实践,反过来又指导高等教育实践。高等教育思想的核心问题是“培养人”,主要回答“为什么培养人”、“培养什么人”和“怎样培养人”的问题。^[1]高等教育作为社会大系统中的—个子系统,其思想与社会发展及变革密切相关。新中国党的四代领导集体的核心人物,毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛紧密结合时代特征,思考并回答了不同时期我国高等教育“为什么培养人”、“培养什么人”和“怎样培养人”等重大问题,他们对高等教育发展的探索历程,是一个密切相关的社会实践和理论创新过程。新中国高等教育思想集中体现在由毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛的高等教育思想组成的党的高等教育思想体系中。无论从“文革”前的“政治化”取向,还是“文革”后的“经济化”取向,直到今天的“科学化”取向,党的高等教育思想始终建立在马克思主义基础之上,把功利主义和理想主义辩证统一起来,倡导培养德、智、体全面发展的人,即身心得到充分自由发展的人。综观新中国高等教育思想的变迁,可以清晰地看出,党的高等教育思想地位之重要、影响之深远。因此,本文把党的高等教育思想60余年变迁历程分为五个时期,分别从“为什么培养人”、“培养什么人”和“怎样培养人”的视角进行总结。

一、学习苏联时期(1949-1957)

新中国成立初期,由于面临国际资本主义阵营的孤立、打压,改革旧的教育制度、建立新的教育制度是亟待解决的问题。党和政府在接办改造私立大学、取缔教会大学的同时,高等教育以苏联为榜样,接受和学习苏联模式,实行院系调整,以培养工业专门人才和师资为重点,建立专门学院。这一时期,毛泽东的高等教育思想主要集中在如下方面。

(一)为什么培养人

刚刚成立的新中国,作为一个贫穷落后的人口大国,应当如何迅速普及和发展教育?首先使大多数人享受适当的教育,还是优先培养工业化所需要的专才?在教育的功利主义和理想主义之间,如何保持恰当的平衡?毛泽东认为,党的政治工作的一个重要任务,是对建国前的“旧知识分子”进行“团结、教育、改造”,它被视为是事关教育领导权、巩固新政权重大问题。教育改革以迅速实现工业化、富国强兵为主要目标。毛泽东称“思想改造,首先是各种知识分子的思想改造,是我国各个方面彻底实现民主改革和逐步实现工业化的重要条件之一。”^{[2]49}为此,毛泽东在《为争取国家财政经济状况的基本好转而斗争》一文中要求全党“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有文化事业的改革工作,争取一切爱国的知识分子为人民服务。”教育作为巩固新政权、贯彻新的意识形态的工具,新中国通过对教育系统的控制与改造,培养造就无产阶级知识分子。

(二)培养什么人

在社会主义建设这个大框架下,毛泽东的教育思想始终着眼于人民大众,主要是着眼于工农群众。建国之初,教育不仅具有很强的革命意识,也具有很强的平民意识,延续着解放区的教育方针,十分重视教育平等的价值,强调教育面向大多数人开门,通过实行干部教育、业余教育、工农速成学校等多种途径使广大工农群众得以接受教育。1949年确定的“新民主主义的教育”,“其目的是为人民服务,首先为工农兵服务,为当前的革命斗争与建设服务。”“教育必须为国家建设服务,学校必须为工农开门。”^{[3]8}1957年,针对当时思想政治工作减弱和照搬苏联经验的倾向,毛泽东尖锐地指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一方针指明了我国的办学方向,提出了社会主义建设对培养一代新人的必然要求。

(三)怎样培养人

1. 以俄为师。我国的社会主义革命是以俄为师的,革命胜利之后,文化教育应如何发展呢?1945年,毛主席在《论联合政府》一文中提出:“苏联创造的新文化,应当成为我们建设人民新文化的范例。”^[4]新中国建立后,在发展高等教育方面也确定了以俄为师的方针。1950年5月22日,教育部第一次临时部务会议上,首次邀请苏联专家阿尔辛节夫在会上介绍了苏联高等教育的基本任务和有关教育制度。1952年,我国以俄为师,对高等学校的院系、专业设置及教学计划、教学大纲等进行了调整。此后,针对以俄为师出现的某些不顾中国国情、照搬苏联经验的问题,1956年,毛泽东在《论十大关系》中,明确批评学习外国经验“一切照抄,机械搬运”的现象。^{[2]285}

2. 加强政治思想教育。1957年1月,毛泽东《在省市自治区党委书记会议上的讲话》中指出:“工、农、商、学、兵、政、党,都要加强政治思想工作。现在大家搞业务,搞事务,什么经济事务,文教事务,国防事务,党的事务,不搞政治思想工作,那就很危险”。毛泽东指出,学校的“思想政治工作,各个部门要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管”。1957年3月7日,毛泽东在普通教育工作座谈会上讲:“要加强学校政治思想教育,每省要有一位宣传部长、一位教育厅长亲自抓这项工作。”^①

3. 与社会主义政治经济相结合。毛泽东倡导,“教育必须为无产阶级政治服务。”新中国成立后,毛泽东提出,教育要与社会主义政治经济相结合,要有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作,恢复和发展人民教育事业,建立社会主义教育制度。毛泽东认为,在社会主义建设时期,教育离开

① 转引自王红升文章《论建国后毛泽东的教育思想》,参见 <http://www.globalview.cn/ReadNews.asp?NewsID=1140>。

政治,就会迷失方向;“离开经济工作而谈教育或学习,不过是多余的空话。”^{[5]178}

二、“革命化”时期(1957-1977)

1958年4月,中央召开的教育工作会议,批判了照搬苏联的“无产阶级教条主义”。高等教育同全国各行各业一样都在“大跃进”,发展规模突飞猛进。1961年前后,根据中央关于“调整、巩固、充实、提高”的方针,高等教育也进行了大幅度调整。“文革”时期,在教育革命思想指导下,高等学校实行开门办学,取消招生制度,实行推荐制。这一时期,毛泽东的高等教育思想主要集中在如下方面。

(一)为什么培养人

毛泽东认为,教育作为意识形态领域的一个重要阵地,无产阶级不去占领,资产阶级和各种非无产阶级思想必然会去占领。因此,1958年,毛泽东在一次讲话中进一步强调:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。”^{[5]273} 1963年5月在《人的正确思想是从哪里来的?》一文中,毛泽东又明确指出:“人的正确思想只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来”。1964年7月5日毛主席同侄儿毛远新(哈尔滨军事工程学院学生)进行谈话时说:“阶级斗争是你们的一门主课。”“你们学院应该去农村搞‘四清’,去工厂搞‘五反’。”“阶级斗争都不知道,怎么能算大学毕业呢?”^{[3]370} 在谈到有关教育的性质、地位问题时,毛泽东强调:“一定的文化(作观念形态的文化)是一定的社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济;而经济是基础,政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的的基本观点。”^①

(二)培养什么人

毛泽东是一个坚定的马克思主义者,一生都在为劳动人民的翻身解放而奋斗,所以他坚信教育不是培养精神贵族,而是要培养生产劳动者。1961年,《高教六十条》颁布,对高等学校的培养目标作了前所未有的详细规定:“高等学校学生的培养目标是:具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,愿为社会主义事业服务、为人民服务;通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习,和一定的生产劳动、实际工作的锻炼,逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点;掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能,尽可能了解本专业范围内科学的新发展;具有健全的体魄。”^[6] 1964年,毛泽东提出了著名的“五·七”指示和“七·二一”指示。学校“开门办学”,学生“兼学别样”。“大学还是要办的,我这里主要指理工科大学……。”无论是“五·七”指示或者是“七·二一”指示,毛泽东追求的是一种理想化、大众化、贫民化的教育。提倡培养一线的技术工人和有文化的农民,公开批评培养精神贵族。^[7]

(三)怎样培养人

1. 普及与提高相结合。根据毛泽东关于坚持群众路线发展教育事业的一贯思想,1958年,《中共中央、国务院关于教育工作的指示》提出,发展人民教育事业“两条腿走路”的办学方针。其基本原则是三个结合,即“统一性与多样性相结合,普及与提高相结合,全面规划与地方分权相结合的原则”。^{[3]231} 对办学形式的多样化概括为六个并举,即“国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举,普通教育与职业(技术)教育并举,成人教育与儿童教育并举,全日制学校与半工半读、业余学校并举,学校教育与自学(包括函授学校、广播学校)并举,免费的教育与不免费的教育并举”。“两条腿走路”办学方针的提出,标志着我国探索出了一条适合中

① 转引自张黎论文《五十年代毛泽东的教育思想对高校改革所起作用的研究》,发表于《科技信息》2009年第10期第138页、139页。

国国情的教育事业发 展道路。

2. 让人民群众接受教育。毛泽东强调,以人民为主体的教育应为 90% 以上的广大人民群众服务。为此,一方面,在 1958 年实施的教育改革中,实行了高考制度改革,放宽了对工农子弟进入大学的限制,开辟了保送入学的途径;另一方面,通过改革和缩短学制,下放各级教育的管理权限,强调利用多种方式、多种渠道发展教育。他主张通过发动群众,不仅要办正规的大学,也要办各种业余学校、职业技术学校以及半工半读的学校,甚至“学校办工厂,工厂办学校”,实行“全党办学”、“全民办学”。毛泽东试图创建非正规教育与正规教育互补结合的开放性教育体制,以最大限度地为工农子弟开门,扩大人民群众接受教育的机会。^①

3. 教育与生产劳动相结合。毛泽东要求学校教育打开大门面向社会,使教育与生产劳动相结合。1958 年 1 月,毛主席在《工作方法(草案)》中指出:“一切有土地的大中小学,应当设立附属农场,没有土地而邻近郊区的学校,可以到农业合作社参加劳动。”^{[3]212-213} 1958 年 9 月 12 日,毛主席在视察武汉时又说道:“学生自觉地要求实行半工半读,这是好事情,是学校大办工厂的必然趋势,对这种要求可以批准,并应给他们以积极的支持和鼓励。”^{[3]231} 1964 年 8 月 29 日,毛主席在接见尼泊尔教育代表团时又谈到:“最脱离实际的是文科”,“文科要把整个社会作为自己的工厂。师生直该接触农民和城市工人,接触工业和农业。不然,学生毕业用处不大。”^{[3]367}

三、面向世界时期(1977-1990)

1978 年,十一届三中全会以后,随着改革开放基本国策的确立,高等教育重新走向世界。1978 年 4 月,全国教育工作会议召开,否定了“文革”中以阶级斗争为纲的教育目的,将现代化的实现确立为教育的主要目标。这一时期,邓小平的高等教育思想主要集中在如下方面。

(一)为什么培养人

1977 年 8 月,邓小平在全国科教工作座谈会上对大家说:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”他还多次指出,“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”他要求各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,而且要抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。因此,1982 年党的十二大报告正式把教育列为实现我国经济建设战略目标的三大战略重点之一。邓小平指出,“我们的国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^②根据邓小平这一战略思想,1985 年 5 月,中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》提出,教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。

(二)培养什么人

邓小平作为党的第二代领导集体的核心,与毛泽东追求高等教育的公平化、理想化不同,邓小平更注重国际间的激烈竞争,提出要下决心办好一批重点大学,力主恢复高考,推行精英教育。他主张,教育面向世界,面向未来,面向现代化,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。他强调,大学应该培养科学

① 转引自张黎论文《五十年代毛泽东的教育思想对高校改革所起作用的研究》,发表于《科技信息》2009 年第 10 期第 138 页、139 页。

② 转引自葛玻《邓小平与江泽民的教育思想之比较》,发表于《洛阳工业高等专科学校学报》2004 年第 3 期。

技术人才。1980年5月,邓小平为《中国少年报》《辅导员》题词:“希望全国的小朋友,立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民做贡献,为祖国做贡献,为人类做贡献。”邓小平指出:“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”邓小平认为,“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方”,学校的首要任务是为社会主义现代化事业培养“四有”的建设者和接班人。

(三)怎样培养人

1. 坚持高等学校办学的社会主义方向。办学方向的本质问题就是为谁服务、培养什么人的问题。邓小平指出,“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^{[8]104}不仅要以马克思主义的科学世界观和方法论指导高等教育,而且要对青年学生进行马克思主义的教育,强调青年“一定要十分重视马克思列宁主义的学习,不断提高自己的政治觉悟。”^{[8]9}特别是1989年政治风波之后,邓小平强调:“思想政治工作 and 思想政治工作队伍都必须大大加强,决不能削弱。”^{[8]145}总之,邓小平关于坚持社会主义办学方向的一系列重要论述,为我国高等教育事业的健康发展指明了方向。^{[9]86}

2. 要“三个面向”。1983年10月1日,邓小平为北京景山学校的题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。“三个面向”也是邓小平针对我国教育与现代化建设严重不适应的实际提出的。教育面向现代化,强调了教育与现代化建设相辅相成的互动关系。教育面向世界,明确了教育要适应改革开放新形势。教育面向未来,科学规划了教育的发展方向。教育是为未来培养人才的,教育的作用在很大意义上是通过培养的人才在未来社会生活中显现的。^①邓小平提出的“三个面向”是辩证统一的有机整体,是我国教育改革的和发展的战略性指导方针。

3. 要全力解决教育投入的问题。振兴和发展教育最根本的是教育经费的问题,能否切实落实教育的战略地位,关键要看教育的投入是否合理和到位。针对过去对教育事业欠账太多的问题,邓小平说:“教育投资也要改进,这也是改革的重要内容。”早在1977年他就指出:“现在国家还有困难,有些实际问题一下子还解决不了。我个人认为,科研、教育经费应该增加。”1980年,邓小平说:“我们非要大力增加教科文卫的费用不可,今年因为财政困难,只能首先照顾到重点,但是,从明年,至迟从后年开始,无论如何要逐年加重这方面,否则现代化就化不了。”^②

4. 要切实提高教师的社会地位。邓小平认为,要充分发挥教育工作者建设社会主义的积极性,必须尊重教师,提高教师的地位。首先,提高教师的政治地位和社会地位。邓小平指出,“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位,不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”^{[8]109}其次,提高教师的物质待遇。邓小平强调,“我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。”他还多次指示,要把提高教师的待遇落到实处,要切实解决教师的工资等实际问题,真正改善生活和工作条件。第三,高度重视教师队伍建设。邓小平指出,我们“要加强师资培训工作”,“要把师资培训列入规划,列入任务。”^[10]使高等学校教师结合教学和科研任务,来提高业务水平。^{[9]87}

5. 要与国民经济发展相适应。邓小平认为,“我们的国民经济是有计划按比例发展,我们培养训练专门家和劳动后备军,也应该有与之相应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要依据生产建设的发展要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”邓小平说:“应该考虑各级各类学校发展的比例,特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例;要研究发展什么样的

① 转引自葛玻论文《邓小平与江泽民的教育思想之比较》,发表于《洛阳工业高等专科学校学报》2004年第3期。

② 转引自佚名论文《论邓小平教育思想的基本特征》,参见 <http://www.govyi.com/lunwen/200901/282105.shtml>。

高等学校,怎样调整专业设置,安排基础理论课程和进行教材改革。”

6. 要与生产劳动相结合。邓小平提出,“马克思、恩格斯、列宁、毛泽东都非常重视教育与生产劳动的结合,认为在资本主义社会这是改造社会的最有力的手段之一;在无产阶级取得政权之后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”邓小平强调,“为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”^①

四、跨越式发展时期(1990-2003)

20 世纪 90 年代,我国社会经济发展急需大量人才、人民群众渴求接受高等教育的愿望强烈,与高等教育规模较小、高等学校数量不多形成了尖锐的矛盾。在这样的形势下,江泽民借鉴我党历史上正反两方面的历史经验和教训,在推进高等教育大众化的同时,提出了创建世界一流大学的理论。这一时期,江泽民的高等教育思想主要集中在如下方面。

(一)为什么培养人

江泽民曾指出,“在当今世界上,综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位,应该切实把教育作为先导性、全面性、基础性的知识产业和关键的基础设施摆在优先发展的战略重点地位。”江泽民在 1996 年 3 月 28 日同四所交通大学负责人座谈会上指出,“高等教育在整个教育事业中处于龙头地位,高等教育的发展程度和发展质量,不仅影响整个教育事业,而且关系到社会主义现代化建设的未来。”江泽民的谈话,确立了高等教育在整个教育事业中的龙头地位,并且把高等教育问题看成是关系到社会主义建设未来的重大问题。^{[11]1} 江泽民指出,“实施科教兴国战略,高等教育是非常重要的的一环,大学办得好不好,直接影响社会主义现代化建设。”1995 年以来,江泽民反复强调“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”他把创新实力看作是一个国家综合国力的重要标志。1998 年 5 月 5 日,江泽民在庆祝北京大学建校 100 周年大会上的讲话中指出,“我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。”这些论断,有力地说明了高等教育对科技创新、文化繁荣、经济发展、国家兴盛的决定性推动作用。^{[11]2}

(二)培养什么人

1996 年 6 月,江泽民根据时代的新特点和我国社会经济发展对人才的需求,在全国教育工作会议上的讲话中,对教育方针作了新的表述,“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^②江泽民对高等学校要培养什么样的人才,也作了全面而又系统的回答。2001 年 4 月 29 日江泽民在庆祝清华大学创建 90 周年大会上的讲话中大学生提出了五点希望:他们应该是理想远大、热爱祖国的人;追求真理、善于创新的人;德才兼备、全面发展的人;视野开阔、胸怀宽广的人;知行统一、脚踏实地的人。“五点希望”涵盖面十分广泛,是对当代大学生综合素质的全面要求,指明了高等教育人才培养的目标和当代青年应该努力的方向。^{[11]2-3}

(三)怎样培养人

① 转引自葛玻论文《邓小平与江泽民的教育思想之比较》,见《洛阳工业高等专科学校学报》2004 年第 3 期。

② 转引自葛玻论文《邓小平与江泽民的教育思想之比较》,见《洛阳工业高等专科学校学报》2004 年第 3 期。

1. 人才培养要做到“四个统一”。1998年5月4日江泽民在庆祝北京大学建校100周大会的讲话中,提出了青年大学生做到“四个统一”,即:学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。江泽民提出的“四个统一”,分别是知识、道德、理论与实践、个人与社会、理想与现实四个角度来阐述的,它准确地把握了新时期人才培养工作的特点和要求,为高等学校人才培养工作指明了方向和道路。

2. 高等学校要重视思想政治工作。1996年3月28日,江泽民在参加四所交通大学负责人座谈会时,强调高等学校“在教育改革和发展中,要始终把坚定正确的政治方向放在首位,坚持用马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全体师生。”江泽民还认为,“高等学校有积极因素,要发挥积极分子的作用,使更多的人学习和掌握马克思主义的理论。”“从年轻的大学生中必定会成长起一批马克思主义者。”当前,加强高等学校的思想政治工作就是要以“三个代表”重要思想为指导,充分发挥党组织在高等学校中的领导和核心作用,积极做好广大师生员工的思想政治工作。

3. 加强党对高等学校的领导。江泽民在参加四所交通大学负责人座谈会时指出,“办好高等学校,高校的领导是关键,高校的党委书记、校长,应努力使自己成为社会主义的政治家、教育家,所有的高校领导干部都要增强政治意识,维护大局,在政治是非面前保持清醒的头脑,要切实加强对高等教育改革和发展的领导,通过发挥社会主义的政治优势,严格遵循教育规律,充分依靠广大师生员工的智慧和力量,把高等学校办得更好。”高等教育理论和中外著名大学的例子都无不说明,要想把大学办好,关键看大学的领导特别是校长。^{[11]3}

4. 一流大学要做到“四个应该”。江泽民提出,为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上讲到:“这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮;应该是认识未知世界、探求客观真理,为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿;应该是知识创新,推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量;应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”。“四个应该”的重要论述,将“三个代表”重要思想内在地统一于建设一流大学的实践中,对社会主义一流大学的办学思想、办学要求提出了明确目标。^[12]

5. 要重视教师在创新中的地位和作用。江泽民指出,“贯彻党的教育方针,推进教育创新,培养大批高素质人才,离不开教师的辛勤工作。”“教师在教育创新中承担着重要的使命。教师富有创新精神,才能培养出创新人才。”1999年6月,在全国第三次教育工作会议上,他强调指出,“学校的校长和教师,在精心培育人才方面负有特殊的责任,既要严格要求,又要平等待人,更要善于发现和开发蕴藏在学生身上的潜在的创新性品质。”他强调教育改革必须坚持广大教师是主体力量的观点,要积极依靠广大教师来推进各级各类教育事业的改革。教育改革必须尊重广大教师的首创精神,坚持广大教师的创造性教育教学实践活动是教育理论创新的重要源泉的观点,倡导、鼓励、支持广大教师开展教育教学创新活动等。^①

五、科学发展时期(2003年以来)

2003年,在党的十六届三中全会上,党中央首次明确提出关于科学发展观的概念。2004年3月10日,在中央人口资源环境工作座谈会上,胡锦涛对科学发展观的实质内涵作了明确的阐述。2007年6月25日,胡锦涛在中央党校省部级干部进修班发表重要讲话,又一次强调科学发展观。科学发展观是中国共产党从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发,提出的重大战略思想,其第一要义是发展,核心是以人为本,基本

① 转引自葛玻论文《邓小平与江泽民的教育思想之比较》,发表于《洛阳工业高等专科学校学报》2004年第3期。

要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。这一时期,胡锦涛的高等教育思想主要集中在如下方面。

(一)为什么培养人

21世纪,以胡锦涛为总书记的党中央审时度势,明确提出全面实施科教兴国和人才强国战略。2006年8月29日,中共中央政治局进行第三十四次集体学习,胡锦涛指出,必须坚定不移地实施科教兴国和人才强国战略,切实把教育摆在优先发展的战略地位,推动我国教育事业全面协调可持续发展,努力把我国建设成为人力资源强国,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。胡锦涛强调,坚持把教育摆在优先发展的战略地位,是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大方针,也是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。^{[13]119-120}

(二)培养什么人

当今世界,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。要不断满足人民日益增长的物质文化需要,实现国家现代化的目标,必须全面提高全体人民的科学文化素质和思想道德素质,大力推进教育普及和发展,着力培养造就大批高素质人才。胡锦涛强调,全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强爱国主义教育,深入开展理想信念教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,增强学生热爱祖国、服务人民的使命感和责任感。要激发学生发展的内在动力,提高学生的创新精神和实践能力。党的十六大报告全面阐述了教育方针的要义:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[14]

(三)怎样培养人

1. 办人民满意的教育。党的十七大报告明确指出,要办好人民满意的教育,这是我们的一个宗旨。新中国教育虽然取得很大成就,但离现代化建设的新要求,离人民群众的新期待,还有非常大的差距,办好人民满意的教育仍然任重而道远。胡锦涛在十七报告中强调,要坚持教育公益性质,加大财政对教育投入。要优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。

2. 保证人民享有接受教育的机会。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。2006年,中共中央政治局进行第三十四次集体学习,胡锦涛强调,教育涉及千家万户,惠及子孙后代,是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会,是党和政府义不容辞的职责,也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。胡锦涛指出,各级党委和政府要把发展教育作为战略任务,摆上重要议事日程,确保教育优先发展落到实处。要强化政府对义务教育的保障责任,完善帮助贫困家庭学生上学的资助制度和扶持政策,完善支持高校毕业生就业的政策措施,坚决制止教育乱收费。^{[14]119}

3. 充分发挥教师的作用。2007年8月31日,在全国优秀教师代表座谈会上,胡锦涛指出,推动我国教育事业的发展,必须充分发挥广大教师的重要作用。教师是人类文明的传承者,推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。尊重教师是重视教育的必然要求,是社会文明进步的重要标志,是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体体现。要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚,把广大教师的积极性、主动性、创造性更好地发挥出来。必须加强教师队伍建设,维护教师合法权益,为教师教书育人创造良好环境。

必须形成尊师重教的良好社会风气,大力宣传优秀教师先进事迹,让教师成为社会上最受尊敬的职业,让尊师重教蔚然成风。

4. 教育改革和发展要坚持科学发展观。党的十六届三中全会以来,以胡锦涛为总书记的党中央提出了以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,要求我们以实现人的全面发展为目标,从人民的根本利益出发谋发展、促发展,对今后我国教育的改革和发展做出了具体部署,为我国教育事业发展奠定了全新的理论基础。^{[13]120-121}2006年,中共中央政治局进行第三十四次集体学习,胡锦涛强调,要坚持党的教育方针,坚持以科学发展观统领我国教育事业发展全局,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,全面实施素质教育,深化教育体制改革,统筹城乡、区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构、质量、效益。

参考文献:

- [1]李泽哉. 不变与应变及其如何变:我国高等教育思想若干问题探要[J]. 有色金属高教研究,1999(1):40-43.
- [2]毛泽东选集:第五卷[M]. 北京:人民出版社,1977.
- [3]中央教育科学研究所. 中华人民共和国教育大事记(1949-1982)[M]. 北京:教育科学出版社,1984.
- [4]毛泽东选集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1083.
- [5]毛泽东同志论教育工作[M]. 北京:人民教育出版社,1958.
- [6]田正平. 中国高等教育百年史论[M]. 北京:人民教育出版社,2006:14.
- [7]宋纯伟. 深刻理解“创建一流大学”理论的丰富内涵[DB/OL]. (2005-12-12)[2011-03-12]. <http://blog.gmw.cn/u/5818/archives/2005/10048.html>.
- [8]邓小平文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [9]杨中冰,韩兆柱. 论邓小平的高等教育观[J]. 南都学刊,2000(4).
- [10]邓小平论教育[M]. 北京:人民教育出版社,1995:37.
- [11]史学正,许素青. 论江泽民的高等教育思想[J]. 煤炭高等教育,2005(4).
- [12]本报记者. 指导高等教育改革发展的思想武器和行动指南[N]. 中国教育报,2001-06-05(1).
- [13]杨帆. 论胡锦涛的教育思想[J]. 哈尔滨学院学报,2008(6).
- [14]余冠仕. 人民教育 奠基中国——教育部部长周济谈新中国60年教育改革发展[N]. 中国教育报,2009-08-27(1).

On the Ideological Changes of Higher Education Thoughts of New China

LIU Yao

(Institute of Educational Review, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321004, China)

Abstract: The four great leaders of CPC, Mao Zedong, Deng Xiaoping, Jiang Zemin, Hu Jintao, have unexceptionally taken into consideration of different historical times and provided solutions to the major issues concerning Chinese higher education development with deliberation. They spared no efforts in exploring the right course for higher education development, with their insightful thoughts being embodied in the Higher Education Thoughts of New China. Regardless of the politicization-orientation before the “Cultural Revolution” or economization-orientation after it and the present scientization-orientation, Higher Education Thoughts have always been based on Marxism, uniting the utilitarianism and idealism, and advocates the cultivation of all-round talents.

Key words: higher education thoughts; Mao Zedong; Deng Xiaoping; Jiang Zemin; Hu Jintao

(责任编辑:于凤银)