

试析山东现代教育发展的特点及启示

张玉玲¹, 刘德军¹, 王绪成²

(1. 山东科技大学 公共课部, 山东 济南 250031; 2. 山东轻工业学院 文法学院, 山东 济南 250353)

摘要:山东现代教育,最初是学习苏联教育经验,用政治批判和政治斗争方式解决学术和知识分子思想改造问题,确立党的领导和突出思想政治教育,创办半工半读教育制度,建立与计划经济相适应的教育体系;改革开放后,抢抓机遇,迅速确立了山东教育大省的地位,大力发展中、高等职业教育,有力地推进了山东由教育大省向教育强省的迈进。以往的教育经验为今后山东教育的发展提供了有益的启示。

关键词:教育强省;教育经验;教育制度

中图分类号:G52

文献标识码:A

文章编号:1008-7699(2012)01-0094-07

一、建国后前17年山东教育发展的主要特点

从1949年到1956年,山东省教育事业有了较快的发展。这期间,山东教育经历了1949年春的对各级新接受城市、老解放区的教育进行的调整和规范,而后1952年在学习苏联教育经验的基础上又对各级教育进行调整和改革,基本形成了与计划经济相适应的教育体系。其中,1952年至1957年第一个五年计划期间,全省高校学校达到7所(1所综合大学,6所专门独立学院)。1957年,在校生12 532人,其中本科10 631人,专科1 901人。^{[1]353}在中等教育方面,教育厅集中考虑发展师范教育问题,1956年全省师范统一执行了教育部颁布师范和幼儿师范的各项规程,共设师范学校(含中师、初师、速师)50所,在校学生2.56万人,比1949年分别增长1.27倍和1.12倍,年平均递增12.44%和11.36%。^{[1]521}普通中学也发展迅速,1956年全省共有普通中学332所(高中101所、初中231所),学生22.83万人比1949年分别增长了4.03倍和4.87倍,年平均递增25.96%和28.76%,1949年到1956年共毕业学生93.54万人。^{[2]118}小学发展更为迅速,到1956年全省共有5.23万所,在校学生501.57万人,比1949年分别增长90.34%和1.6倍,全省10万个自然村中平均每两个村便有1所小学,学龄儿童入学率由1949年的20%提高到57.1%,小学毕业生升学率由1949年的16.3%提高到23.58%,从1949年到1956年共毕业学生153.57万人。^{[2]118}其中,民办小学在这一时期的小学发展中有过重要影响。全省教育经费投入也呈逐年增长的态势,1950年至1956年由1 574万元增到8 323万元,每年平均增长39.17%,其中1953-1955年连续三年占财政支出的24.70%左右,是建国以来增长速度最高年份。^{[2]123}

从1957年到1966年的近10年,山东省大力发展了各级各类教育事业,创办了半工半读教育制度,建立了适合中国国情和山东省情的社会主义教育体系,取得巨大成就,同时也遭受严重挫折,走过了曲折而艰难的历程。纵观这10年山东教育发展,尽管经历了1958年至1960年3年教育大跃进,有浮夸和蛮干的成分,但整个教育体制和秩序还是在正常运转,山东教育事业也有了很大的发展。不仅原有门类学校的数量比

收稿日期:2012-03-06

基金项目:山东省社会科学规划研究项目“山东百年(1901-2011)教育发展的历史进程及其规律研究”(09CJYJ03)

作者简介:张玉玲(1962-),女,山东烟台人,山东科技大学公共课部教授。

1956年成倍增长,而且还出现了半工半读性质的学校。到1965年,全省各级各类全日制、半工半读学校和幼儿园已达15.54万所,在校学生1 091.45万人,占当年全省人口的19.11%。^{[2]223}这个时期,山东的中等职业教育发展势头较好,种类齐全,布局展开,是建国后第一个鼎盛时期。值得注意的是,这一时期全省教育经费支出明显偏低,在一定程度上制约了教育事业的发展。在1957-1965年,全省教育事业费平均支出占同期全省财政平均总支出的12.26%,^{[2]234}是建国后第一个教育事业费支出的低谷时期。

纵观山东建国前17年的教育发展呈现以下几个特点:

(一)学习苏联教育经验,建立与计划经济相适应的教育体系

建国之初,中国面临帝国主义的包围和封锁,又缺乏社会主义教育建设的经验。因此,中共中央提出“以俄为师”。山东省学习苏联教育经验主要是:一是山东中小学借鉴苏联的教育理论和教育经验,确立新的教学指导思想,着手改革中小学教学工作,凸显学生的“全面发展”。50年代学习苏联经验,对于中小学教育教学工作的建设,建立比较稳固的社会主义教育体系,使中小学教育教学工作符合教育规律,起着重要的历史作用。但是,不加分析机械照搬的痕迹比较明显。一是不加分析学习凯洛夫《教育学》,过分强调集中统一和教育制度的正规化,过分强调课堂知识教育和升学准备教育,致使人才培养整齐划一,按一个模式要求学生,不顾及学生个性和兴趣。二是机械照搬苏联十年一贯制的教学计划、教学大纲和具体学科的教学内容。教材内容偏重于“政治”和“文学”,有些语文课变成“纯文学”的讲授,有些就变成了政治课。^{[2]55}二是山东高等学校学习苏联教育制度和经验,进行院系调整,建立单科性综合大学和独立学院,由“通才”培养模式向“专才”培养模式转变。(1)参照苏联高等教育制度,进行院系调整。1952年,根据中央关于“以培养工业建设干部和师资为重点,发展专门学院和专科学校,整顿和加强综合性大学”的调整方针,1956年山东建立1所单科性综合大学和6所专门独立学院。其中,山东大学由原先的18个系减少为9个系,而后海洋、水产两系组建山东海洋学院,实际只设了文理两科7个系。全省7所高校设置了34个系43个专业。(2)全面学习苏联高等教育制度、教学计划、教学大纲、教材和教学方法。(3)各校实行校长和系主任责任制,各系建立了教研室和教学小组,建立了教学与科研相结合的体制,教研室担负着教学与科研的双重任务,并在高年级学生中广泛地组织科研小组。

50年代山东高校按照中央要求,仿照苏联高校做法,建立单科性综合大学和独立学院,以应对大规模计划建设对专门人才的需求,有其合理性和必要性。但学习苏联经验基本是照搬照抄,对其他的尤其是西方国家教育经验采取一律排斥和否定的态度;人才培养模式只强调专才教育,批判通才教育;办学模式上采取一刀切、同步化和强求一律的措施,反对特色、个性化。这些消极影响现在仍未完全消除。

(二)用政治批判和政治斗争方式解决学术和知识分子思想改造问题

一是在教育战线上批判资产阶级唯心主义,确立马克思主义辩证唯物主义的教育观。1953年3月至1954年9月,山东大学在校长华岗领导和主讲下进行为期一年半的政治学习,其内容包括哲学史、唯物论、辩证法及形式逻辑,获得较好成效。^{[3]195-197}在华岗主校期间,山东大学学术环境宽松,自由争鸣活跃,从1952年至1956年共举办了5次科学讨论会,创办《文史哲》学术刊物,学校形成文史见长、发展生物和海洋的鲜明个性特色,成为山东大学发展史上的第二个“黄金时代”。二是以政治和阶级划线,开展对电影《武训传》、梁漱溟、陶行知的评判,偏离了教育的核心价值和本质属性。武训是清朝末期山东人,行乞兴学30余年,创办义学,此举理应肯定。只是因为有封建性的一面而加以彻底批判,从学术上的争论扩大到政治上划清敌我界限,致使教育界许多肯定武训的人受到不同程度的伤害。对梁漱溟、陶行知以及杜威教育思想的批判,同样也是以阶级标准判断是非,诸如“活教育”、“生活教育”等,因他们都属于资产阶级教育观,因此,彻底否定其合理的成分。三是高等院校对俞平伯研究《红楼梦》以及胡适、胡风唯心主义批判,均表现为用政治批判和政治斗争方式解决学术和知识分子改造问题,方法简单、粗暴,既违背学术规律又伤害了一批知识分子。

(三)确立党的领导和突出思想政治教育

1957年2月,毛泽东在扩大的最高国务会议上提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年9月中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》,又提出了党的教育方针:“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”,并明确指出“为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”山东省贯彻党的教育方针,一是加强共产党对学校的领导。在高校,首先取消了校长负责制,实行了党委领导下以校长为首的校务委员会负责,凡属重大问题均须经党委研究,然后由校长具体负责组织执行。其次,充实了各系、科党的总支部委员会,分配一批共产党员到系里工作,以加强党的领导。完全中学和中等师范则按照山东省委的决定陆续设立专职党支部书记,一改过去党支部的保证、监督作用为领导作用。中等以上学校的班主任、小学校长、教导主任应由党团员或教师中的左派担任。二是加强学校政治思想工作,设置和加强了政治课。高校自1954年起开设政治理论课,讲授马列主义理论、中国革命史、政治经济学、辩证唯物主义与历史唯物主义等内容。中学和师范自1957年9月,在各年级普设政治课,初中1—2年级讲“青年修养”,初中3年级讲“政治常识”。高中1—2年级讲“社会科学常识”,高中3年级讲“社会主义建设”。总课时有2/3用于讲教材,1/3用于讲时事政策和思想教育。师范政治课设置基本与中学相同。各级各类学校还加强了日常的政治思想教育。

(四)创办半工半读教育制度

山东的半工半读教育以农业中学的创办为标志,经历了初创(1958-1960)、调整(1961-1962)和发展时期(1963-1966春)3个阶段。大致有5种类型:一是面向农民子弟的农村中学,其鼎盛时期(1964)达到1000余所,在校学生6万人;二是城市半工半读学校(半工半读职工大学、半工半读职业学校、半工半读技术学校、半工半读技工学校、工读学校);三是工读师范,山东每个县办一处工读师范,学生由公社保送,毕业后回原公社任教师;四是工读小学(简易小学),1965年下半年,达到7.71万所,在校学生285万人;^{[2]217}五是半工半读高等学校(厂矿半工半读职工大学、社会主义劳动大学和全日制高等学校办的半工半读教育)。山东半工半读学校教育的创办,突破了中等教育结构单一化局面,走出一条中等职业教育的新途径,为山东的经济和文化建设培养了一大批有一定专业技术技能的劳动者或技术人才。

这一时期的山东教育同全国教育一样,受政治因素和政治环境的主导和影响,虽说整个教育体制和秩序还是在正常运转,山东教育事业也有了很大的发展。但是,连续不断的政治运动使教育成为政治的附属,表现为只重视教育的外在价值,偏离了教育的内在价值,即促进人的发展。

二、改革开放30年山东教育发展的主要特点

改革开放以来,山东教育走过了30余年的辉煌历程。这一时期山东教育发展凸显出以下几个特点:

(一)抢抓机遇,确立了山东教育大省的地位

一是实现普及义务教育的伟大壮举。改革开放初,山东义务教育在极为艰难条件下起步,在最为贫困地区诸如沂蒙山区、鲁西北平原的县乡率先兴起集资办学改造校舍。1981年,泗水县多方筹集资金,在全省第一个实现了“校校无危房,班班有教室,学生人人有课桌凳”。1985年,省政府根据中央决定又及时地把基础教育管理权划归地方,极大地调动了地方各级党政领导和广大群众办学的积极性,到处呈现“人民教育人民办”的可喜景象。与此同时,1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布,山东省委、政府根据中央提出在全国分步骤、分阶段实施九年义务教育的任务,抓住这次机遇,按照“设置足够的学校,保证必要的经费和办学条件,提供合格的教师,以及保障适龄儿童、少年按时入学,并接受规定年限的义务教育”等基本要求组织实施,全省各级党委、政府和广大人民群众节衣缩食、无私奉献,投入了130多亿元,经过县乡普及、市地普及、扫尾三阶段长达14年的艰苦努力,到2000年全省139个县市区全部完成了“普九”任务,在山东省教育史上竖起了一座不朽的丰碑。

二是大力发展中等职业教育。山东中等职业教育曾在 1957-1966 年期间得到迅速发展,1965 年,在校生 7.96 万人,占高中阶段在校生总数的 55.77%,中等教育结构比较合理。但十年“文革”使之损失殆尽,1977 年,在校生减为 3.96 万人,占高中阶段在校生总数的 5.44%,中等教育结构单一。^{[4]166}党的十一届三中全会后,山东省委、政府根据中央关于教育改革的方针政策和法律法规,于 1979 年 4 月召开了山东省教育工作会议,提出改革中等教育结构的初步意见,决定恢复和新建中等专业学校和技工学校;高中实行两类教学计划,逐步发展农业中学,城市发展一批职业中学。会后在济南和青岛两市进行试点、推广。1982 年 7 月,山东省人民政府又向全省各地转发了《关于加速农村中等教育结构改革问题的报告》,8 月教育部将这个报告转发全国,山东省中等教育结构改革进入了先进省行列。1986 年 1 月,山东省委、政府下发了《关于贯彻〈关于教育体制改革的决定〉的意见》,就如何结合山东省的实际情况,分阶段有步骤地实施九年义务教育、大力发展中等职业技术教育等问题提出了具体意见。1987 年 9 月 1 日,山东省人大常委会又颁发了《山东省中等职业教育条例》。为贯彻上述文件精神,全省有 110 多名正、副县长书记和县长兼任了农技中学的校长,省委、政府领导同志多次深入县、学校视察职业技术教育,有力地促进了山东省职业技术教育的发展。30 年来,山东各类中等职业学校从 1978 年的 253 所发展到 2007 年的 968 所,在校生由 6.91 万人发展到 153.5 万人,在校生占高中阶段在校生的比例由 1978 年的 7.3% 上升到 45.88%。^{[4]165}

三是超常规跨越式发展高等教育。1977 年全国恢复高考招生,山东高等教育的改革发展大致经历了恢复与初步发展(1977-1985 年)、巩固与稳步发展(1986-1991 年)、调整与适度发展(1992-1998 年)、深化与跨越发展(1999-2007 年)四个阶段。1992 年,全省高校增至 51 所,共招收 57 878 人,比该年度计划招生数 3.71 万增加 2.02 万人(自费生),实际增长幅度达 60.47%。这年是恢复高考以来全省招生增幅最高的一年,录取人数居全国第一。1992-1997 年,全省普通高教育发展规模比较平稳,普通高校数量基本稳定在 49 所,本专科招生人数年均 5.65 万人,在校本科生人数略有增加,平均年增长 8.6%。1997 年,全省高校在校学生的平均规模增至 3 665 人,高于全国 3 112 人的平均规模。虽然长期以来普通本专科招生数和在校生数均居全国前列,但是平均每万人口中普通高校在学生数在全国的排名一直徘徊在 20 名左右(1998 年山东只有 20.58 人,全国平均数为 27.57 人),远远低于全国平均数。为迅速改变这种窘况,1999 年 10 月,山东省委、省政府出台《关于贯彻〈中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的意见》,明确提出“加快高教改革”,“积极推进高教管理体制,坚持共建、调整、合作、联合的原则,优化教育资源,发挥规模效益。”自此开始,以省委省政府为主导,从大幅度扩大招生、高校合并与升格、扩建新校区为主要标志,山东高等教育急剧扩张,从 1978 年的 34 所普通高等学校、本专科在校生规模 3.84 万、高等教育毛入学率 2%,发展到 2007 年的 111 所普通高等学校、本专科生在校规模 144 万人,高等教育毛入学率 23%,实现了山东高等教育从精英化向大众化的历史跨越。^{[4]206}

改革开放 30 年来,山东省委、省政府以抢抓机遇超前的战略眼光和得力措施推动山东教育的大发展,并始终坚持多渠道筹措教育经费的投资体系和多元化办教育的路子,集中全省人民的智力、财力、物力及各种力量办教育,奠定了山东在全国“教育大省”的地位。

(二)调整教育结构

一是调整教育层次结构。坚持以九年义务教育为奠基工程,把发展的重点放在义务教育和中等职业教育,注重提高国民素质和中、初级技术人才,同时发展普通高中教育和高等教育,培养数亿计的合格劳动者、数以千万计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才。在完成“普九”之后,义务教育、普通高中办学由“应试教育”转向素质教育的全面落实。加强素质教育改革与探索,删减教学内容(小学有 4 科、初中 8 科、高中 2 科),降低教学要求,部分必学内容改为选学内容,并明确只学不考的内容,减轻学生课业负担;20 世纪 90 年代素质教育教学改革突出尊重学生个性、突出能力培养的改革,21 世纪素质教育教学改革突出“自主、合作、探究”型的教学模式。

二是调整教育布局结构。中小学和中等职业学校以合班并校为主要形式,调整学校数量。2001年4月,山东省教育厅、财政厅印发《关于报送中小学布局调整规划的通知》,中小学最低规模是:高中、初中18个班(4年制24个班),农村乡镇中心小学和学区小学5个班(6年制小学6个班),两个以上村办小学距离在1公里内的尽可能合班并校或交叉办班,减少多级复式。2001年至2007年,全省小学数由21342所减至14064所,初中由3078所增至3289所,高中由774减至750所,技工学校由278所减至197所,中等专业学校由200所减少至135所,职业高中由454所减少至438所。^{[4]788-794}总起来说,山东中小学经过调整,布局比较合理,适合山东实际情况,有利于全省各地市教育均衡发展。仅从山东每年高考北大、清华生源看,各地区分布比较均匀,不像陕西、河北等省都主要集中在省城。高等教育以“联合、合并、共建”为主要形式,增加综合性院校,减少单科性院校,解决“小而全”、“小而散”等低水平重复现象,提高办学效益。1991-2005年,先后对38所高等学校通过多种方式进行调整和重组,优化了高等学校的结构和教育资源配置。

三是调整学校科类结构。重点是优化学科结构,加强老学科改造,扶植新学科的生长,促进学科间交叉与渗透,改革教学内容与方法,加强科技知识传授和实践训练环节。

山东教育结构的调整,不仅有利于教育资源优化组合和均衡发展,提高办学效益,同时也凸显了素质教育的主题和复合型、多样性的人才培养模式,进一步适应了经济社会发展多样化的需要。

(三)形成以就业为导向的现代教育体系

改革开放30年来,山东省职业教育在改革中发展。一是坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针。突出了“面向社会、面向市场”,重视“与区域经济发展的布局相结合,与企业相结合”。二是办学特色突出,办学水平居全国的前列。积极推进办学体制、管理体制、教学体制和招生就业制度改革,推动办学水平的不断提升。其中,国家级重点职业中等学校达157所(不含技工学校),数量居全国各省(自治区、直辖市)之首,国家级实训基地学校达42所,110所学校被列为国家发改委重点建设学校。与此同时,在实施“重点带动工程”的基础上,山东省通过实施职业教育“十、百、千工程”,进一步优化了学校布局结构,整合了职业教育资源,涌现了一大批具有特色的典型办学模式。如以平度职教中心为代表的“双元制”办学模式,烟台汽车工业学校等为代表的校企合作、“订单”式办学模式,济南蓝翔技校等为代表的高效益职业技能培训模式等,促进了山东职业教育整体水平的提高,使职业学校的办学规模与效益迈上了新的台阶。三是形成了以中职为中心,中高职相衔接、专业配套并与其他教育相沟通的现代职业教育体系。中等职业教育得到快速发展,各类中等职业学校已由1977年的176所增加到968所,在校生由3.3万人增加到166万人;^[5]高等职业学校从无到有,2007年山东已有独立设置的高职院校69所,在校生75万人,占高校在校生的52.1%,^{[4]5}二者已占据山东整个中、高等教育的“半壁江山”;办学条件有了显著改善;质量效益不断提高,基本建立起与山东经济和社会发展相适应的现代化职业教育体系和人才培养、培训体系,为社会培养合格毕业生和技能型人才累计达558.6万人,培训达4000余万人次,相当一批毕业生和受训人员已成为各行各业的骨干力量和科技带头人。^{[4]164}

(四)山东正在从教育大省向教育强省迈进

改革开放30年来,山东教育发展极为迅速,基础教育、职业教育以及高等教育的发展规模及办学水平始终走在全国的前头,尤其职业教育更为突出,已成为名副其实的教育大省。但就其人才培养的质量来说,还远未达到教育强省的目标。现在全省上下正在从两个方面着手努力:一是明确发展思路和工作重点。以素质教育为重点,推进基础教育“基础化”;以就业为导向,推进职业教育“职业化”;以内涵发展为重心,推进高等教育“多样化”;以普通高校为依托,推进成人教育“成人化”。二是落实好教育改革与发展的保障措施。进一步落实各级政府责任,强化政府对教育的投入;深化学校内部管理体制、人事制度改革,推进现代学校制度建设;建设高水平的教师队伍。实施“泰山学者”和“教学名师”建设工程,加强高校高层次人才队伍建设;推进中小学“齐鲁名师”建设工程,形成齐鲁名师、特级教师、教学能手多层次骨干梯队;加强“双师型”

职业教育的教师队伍建设;进一步实施农村教师队伍建设工程,鼓励城镇中小学教师到农村支教工作。切实解决广大群众关心的教育问题,完善全省资助贫困学生管理系统,严格规范学校收费行为,完善公开透明的招生工作体系;坚持依法治教,依法规范办学行为,规范课程教学行为;加强教育国际合作与交流,积极推进山东省在更广泛领域、更高层次上与世界教育发达国家进行合作与交流,构建全方位、多层次、宽领域的教育国际合作与交流平台。

三、山东现代教育发展的几点启示

回顾山东现代教育改革60余年,有许多东西值得我们思考回味,并给我们有益的启示。

(一)教育既要满足社会发展的需要,又要满足人发展的需要

建国之初,在对旧教育的改造过程中,对“教育是培养人的活动”、“教育即生长”这类非阶级观念采取批判和鄙视的态度。要求教育为无产阶级的政治服务,学校不断地搞政治运动,除不断给教师和学生政治思想产生压力外,还把师生按政治运动的表现划分成分明的左中右阵容。学校培养人强调政治挂帅,强调又“红”又“专”。在这种条件下,培养出来的“人才”,其标准可概括为“政治挂帅、唯成分论、运动排队择左”。改革开放的时代,以经济建设为中心,不搞政治运动了,则强调教育为经济服务,社会上上升起了文凭热,应试教育盛行,其人才标准又可概括为“经济中心、学历主义、应试划线选才”。长期以来,人、人性、人的发展几乎成为禁区,表现为只重视教育的外在价值,即教育的社会功能,完全忽视教育内在价值,即促进人的发展。教育片面强调共性和社会性,无视个性发展,结果阻碍了人的发展,最终也阻碍了社会的发展。教育的价值和根本目的首先提高国民素质,培养合格的公民;其次在于提高人才的全面素质,使受教育者在德、智、体、美几个方面得到和谐发展。教育要面向全体学生,促进学生个体全面发展。^[6]目前中小学以素质教育为主题的教育改革,正是要克服教育这种弊端。

(二)学习外国教育应与本土教育相结合

建国后的前30年,中国及山东教育又全面仿制苏联教育建立起现代教育体制。中国教育紧跟政治形势,既反美帝又反封建,西方文明教育的精髓和中国传统文化教育的精髓也随之被反掉。既丢掉了中国传统文化根基“诚意正心修身齐家治国平天下”的人格教育,又否定了西方文明“自由、平等、博爱”人权思想和法治精神;既丢掉了中国传统文化根基“忠恕之道”和“孝悌关怀”,又排斥西方文化的“民有、民治、民享”民主理念和参与精神。失去了自由、尊严,教育也就失去自己的灵魂。改革开放30年,山东教育的辉煌成就是有目共睹的,但也存在质量下降等问题。现在中国教育最大的问题,一是中国传统文化精髓没有很好地继承下来。中小学侧重知识和技能的训练,较少进行观念态度和生活习惯的教育,远离了儿童的生活实际,儿童的创造力和想象力被阉割。二是没有学到以美国为代表西方教育的精髓,没有学会民主、自由、博爱精神,反而深受自私自利的极端个人主义的影响。面对当今文化多元化的中国社会,要求我们应以从容、淡定的文化心态,一方面要求有更广阔胸怀包容、吸纳尽可能多的文化教育模式,另一方面又要在纷繁复杂的文化教育模式,保持足够的文化自信,不能以现代化为由粗暴割裂、割弃传统文化。^[7]

(三)教育发展速度和规模必须与国家、社会、家庭的承受能力相适应

山东省人口众多,综合省力有限,城乡之间、东西部之间发展不平衡。一方面,经济社会发展向教育提出了新的要求;另一方面,政府、社会及家庭对教育有限的支撑能力又制约教育的发展。在我国,高等教育的发展规模和速度始终是一个难以把握好的问题。发展“过度”,必将使各方面难以承其重,导致教育运作困难;发展“欠度”,必将加剧教育与经济社会发展之间的供求矛盾。从山东高等教育自1978年至2010年的波动曲线来看,在“推进改革时期”和“全面改革和发展时期”的招生增长速度仅为3.61%和3.71%,在校生增长速度仅为2.99%和6.27%,突出的问题是上大学“难”。“迅速发展期”和“加速发展期”的招生速度高达

28.65%和30.46%，在校生增长速度高达22.96%和35.78%，大大超过了这两个时期GDP的增长速度，^{[8]5}突出的问题是高校债台高筑，政府投入不足，师资紧张，在许多新校区出现“白天教师育人，晚上保安育人”的现象，降低了人才培养的质量。据有关方面测算，“内涵发展时期”的招生增长速度为11.42%，在校生增长速度为15.03%，应当是比较科学的发展速度。^{[8]5}

(四)精英教育与大众教育并举，以适应经济社会发展对人才的多样需要

虽说山东教育已确立了在全国“大省教育”的地位，但是精英教育培养的拔尖人才不尖，大众基础教育中应试教育未有得到根本的扭转。就山东高等教育规模来讲，排在江苏省之后位居全国第二位，但是只有山东大学、中国海洋大学、华东石油大学3所入选国家211工程、985工程，山东省属高校没有进入这两大工程建设行列，拉大了与高等教育发达省份的差距。2009年，山东省属高校博士培养单位8个，招生398人，位列全国第12位，与排在第1位的江苏省（博士单位12个，招生1354人）存在着明显的差距。^[9]山东大学在上世纪三、五十年代曾创造过两个发展的“黄金时期”，位居全国高校前列，是山东高校高水平办学、培养拔尖人才的一面旗帜。热切希望现在的山东大学不仅仅是在办学规模上追求全国、世界一流，更重要的是要在办学水平、拔尖人才培养上下足功夫争创中国、世界一流。

参考文献：

- [1]山东省地方志编撰委员会. 山东省志·教育志[M]. 济南: 山东人民出版社, 2003.
- [2]吕可英, 尹钧荣. 山东教育四十年[M]. 济南: 山东教育出版社, 1989.
- [3]朱正昌, 展涛. 山东大学百年史[M]. 济南: 山东大学出版社, 2001.
- [4]山东省教育厅. 山东教育改革三十年(1978-2008)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [5]山东省教育厅办公室, 山东各省教育科学研究所. 从教育大省迈向教育强省[J]. 当代教育科学, 2008(28): 4.
- [6]颜普元. 教育以人为本——我国现代学校教育的回眸与思考[M]. 广州: 中山大学出版社, 2005: 219-221.
- [7]郑连根. 教育论争与文化自信心[N]. 济南时报, 2012-01-09(B1-5).
- [8]山东高等教育中长期发展战略课题组. 山东高等教育的历史性跨越[J]. 当代教育科学, 2008(19).
- [9]滕爱玲, 胡耀宗. 山东高等教育发展状况的理性审视[J]. 当代教育科学, 2010(7): 17-18.

Modern Education Development in China's Shandong Province: Features and Implications

ZHANG Yuling¹, LIU Dejun¹, WANG Xucheng²

(1. Shandong University of Science and Technology, Jinan, Shandong 250031, China;

2. Shandong Polytechnic University, Jinan, Shandong 250353, China)

Abstract: Modern educational system in Shandong Province initially follows the Soviet model which handles academic issues and the intelligentsia's thought reform through political criticism and ideological struggle while strengthening the Party's leadership, emphasizing political awareness and initiating the work-study program to usher in an educational system that matches the planned economy. After the adoption of reform and opening-up, Shandong Province, seizing the opportunity to adjust its educational structure to enhance secondary and higher vocational education, is now on the path to transform itself from 'a province of big educational scale' to 'a province strong in education'. Experience of the past decades gives implications to the Province's future educational development.

Key words: modern education of Shandong Province; features; educational system

(责任编辑: 于凤银)