

高校避免办学同质化对策研究

——以重庆市高校为例

黄邦道

(重庆第二师范学院 教师教育学院, 重庆 400067)

摘要:高校要避免办学同质化,从外部环境来看,要优化高等教育结构,优化高等院校布局,创造良好的高等教育生态环境;对管理部门而言,要注重高校教学、科研、社会服务等多层次需求的满足及高校整体办学水平的提升,构建科学合理的高校评估体系;对高校自身而言,要做出多维和谐发展的理性选择,在办学过程中坚守大学理性,体现自身特色,创新人才培养模式。

关键词:高校;重庆市;办学同质化;对策

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1008-7699(2014)02-0097-04

重庆市自1997年直辖以来,经过近二十年的发展,经济和社会的各个方面均取得了长足进步,但总体来看,目前重庆市仍然属于欠发达地区。在实现“科教兴渝”“兴渝富民”的过程中,无论是经济的调整升级、科技的创新驱动,还是社会的转型提升、民生的持续改善,都需要高等教育的引领和推动,都离不开高等教育的智力支持。然而在重庆市高等教育快速发展的过程中,不少高校盲目追求综合性、高层次、研究型大学,高等教育的同质化现象日益严重,这无法满足重庆市城乡统筹改革发展及区域经济发展的需要,也难以为其持续发展提供足够的人才。高校办学同质化是当前重庆市高等教育发展中必须解决的问题,也是高等教育改革中面临的一项重要任务。对重庆市高校办学避免同质化的对策进行研究,既有利于克服高校办学中存在的弊端,促使重庆市不同类型高等院校培养的人才“和而不同”;也有利于推动重庆市高等教育的全面发展,实现新形势下重庆市高等教育在办学规模、人才培养质量、学科专业结构等方面的协调发展;还有利于丰富高等教育管理理论,使重庆市高等教育适应当前面临的新形势和新机遇。

一、创造良好的高等教育生态环境,形成各具特色的高等教育体系

党的十八大把生态文明建设放在了突出的地位,高等教育的发展也是处在一定的高等教育生态环境中。所谓高等教育生态环境,就是指高等教育发生、发展的多维空间和多元环境,高校办学的同质化问题和现有高等教育生态环境有着密切的关系。在高等院校“升格热”现象中,不少专科学校想方设法升格为本科“学院”,而本科学院则是千方百计创造条件改名为“大学”,如2012年重庆警官职业学院(专科学历教育)升格为重庆警察学院(本科学历教育),2009年重庆工学院经教育部批准改名为重庆理工大学。之所以许多高等院校“随波逐流”(academia drift),^[1]追求“高(层次高)、大(规模大)、全(专业全)”,其实是在现有高等教育生态环境中表现出的一种制度性模仿。现有高等教育生态环境中,政府对“高、大、全”型高校的支持力度远远大于普通本科学院及高等职业教育院校,社会各界及广大公众对“高、大、全”型高校的认可度也远远高于普通本科学院及高等职业教育院校,普通本科学院及高等职业教育院校为了获得

收稿日期:2013-12-07

基金项目:重庆市教育科学规划课题“高校办学同质化的现状及对策研究——以重庆市为例”(2012-GX-079)

作者简介:黄邦道(1969-),男,重庆奉节人,重庆第二师范学院教师教育学院教授。

更多的政府支持和社会认可度,才会纷纷追求“高、大、全”。正如新制度主义者指出的,高等教育机构把升格为本科“学院”、改名为“大学”等作为向政府有关部门及外界利益相关者释放的一种信号,^[2]但这种盲目追求使得不同类型、不同层次的高等院校失去了各自的特点,造成了高等教育办学的同质化。

高等教育的发展需要良好的高等教育生态环境,良好的高等教育生态环境对于高等院校避免办学的同质化具有重要的意义。对重庆市来说,随着高等教育的发展,我国高等教育管理体制逐步形成了“分级管理,分级办学”的模式,现在大多数的高等院校都归地方管理,属于地方办学,即使是重庆市的一些部属院校和行业院校,其发展也离不开地方的高等教育生态环境,因而重庆市的高等教育生态环境具有独立的地位。重庆市要避免高校办学的同质化,就要创造良好的高等教育生态环境。首先,优化重庆市高等教育结构。这需要根据重庆市现在和未来一个阶段的经济现状、社会对高层次人才的需求情况及各个高校基本的办学条件,采取多种措施有效发挥不同类型、不同层次的高校设置和各高校每个专业每年招生计划的调控作用,遵循“提高教育质量、调整教育结构、增加社会效益、促进结构规范”的原则,做到稳定大学,兼顾学院,扶持职业技术教育、成人教育,从而科学优化重庆市的高等教育生态环境。应围绕重庆“1+2+4+N”的开放格局,创造良好的高等教育生态环境,积极设立适应重庆城乡统筹改革发展、区域经济发展的新兴高校,组建重庆市现在还是空白或者实力不强的环保、医药、体育等类型的高校。其次,优化重庆市高等院校布局。这需要加大重庆大学城等高等教育园区的建设力度,对于重庆市主城区校园面积及校舍面积不足的高等院校,采取有力措施支持其向主城周边迁建,并逐步形成适度聚集的规模。对于新增的高等院校,要严格审批控制数量,保证符合统筹城乡区域经济社会发展的需要。通过创造良好的高等教育生态环境,避免高等院校办学的同质化,形成布局合理、结构优化、各具特色的高等教育体系,更好地为重庆市地方经济发展服务。

二、构建科学合理的高校评估体系,促进高校多样化发展

高等教育的性质决定其产生、发展都受制于政治权力及政府决策。^[3]高等教育发展中形成了不同类型、不同层次的高等院校,这必然要求高等教育主管部门在对高等院校进行评价时采取多样化的评估体系。以重庆市为例,高校之所以会出现办学的同质化,最关键的原因正是我国中央政府及重庆市地方政府对高等院校评价体系的失当,对高等院校的考评模式和评价标准均存在问题。高等教育主管部门在对高等院校进行评估中,往往忽略高等院校类型、层次的差异而使用同一评估指标体系,将特点各异的研究型大学、教学型本科院校、高等职业教育学院等高等院校置于一个共同的标准之下。例如,在考评模式上,现行的考评模式大多是根据科学研究型大学的标准来进行设定,而不是针对不同性质的高等院校设置不同的考评模式;在评价体系中,办学规模的大小、办学层次的高低、各类学位点数量的多少等都成了最重要的衡量参数。由于评估结果往往关乎学校生存发展,这就导致不同类型、不同层次的高等院校削足适履,迎合单一的评估指标体系,“(规模)大”“(层次)高”“(学位点)多”成为不同类型高等院校共同追求的目标。如此,单一的高等教育评价体系必然引导高校办学模式的趋同,高校办学的同质化就在所难免。

高校要避免办学的同质化,必须构建科学合理的高校评估体系。在对高等院校进行评估的时候,政府应充分考虑各个高等院校不同的类型及其所处的层次,建立多层次、多样化的评估体系,使不同类型、不同层次的高等院校都能够根据自己的特点合理定位,从而形成自己不同于其他高校的特色,以促进高校多样化发展。借鉴国外高等院校成熟的评估标准,结合我国的实际情况,构建科学合理的“多类型、分层次”高校评估体系,应包括以下几个方面的标准:

一是科学研究的状况。科学研究是高等教育的三大基本职能之一,不管是传统的精英型高等教育,

还是现代的大众化高等教育,不管是研究型大学,还是应用型高等职业院校,对一个高校学术水平高低的评价都是科学合理的高校评估体系所应该具有的基本标准,这也是由高等教育的基本任务所决定的。

二是社会服务的状况。服务社会是高等教育的另一个重要的基本职能,特别是随着社会的不断发展及面临的各种发展机遇,高等教育已由原来的通过传授知识间接服务社会转变为以知识产品直接服务社会,^[4]高等教育在社会发展中的基础性、先导性和战略性作用越来越突出,高等院校在办学中和社会的联系是否密切、服务社会的状况是否良好,应该是科学合理的高校评估体系中的一个重要指标。

三是满足学习者需求的状况。高等教育面对的主体是学生,而不同的学生对高等教育的需求是不一样的,特别是在当今高等教育大众化时代,更强调在高等教育过程中针对不同的学习者“因材施教”,不能千篇一律,因此,满足学习者需求的状况是高校评估体系中的另一个非常重要的指标。

四是高校整体的办学水平。这一标准是一个综合考量的标准,应在上述三个标准的基础上综合评价,从而使得高校评估体系更加科学合理。

当然,上述标准在评估中具体运用时,要针对不同类型、不同层次的高等院校而有所侧重。以重庆市为例,重庆大学应侧重其科学研究的状况,重庆教育学院应侧重其满足学习者需求的状况,重庆电子工程职业学院则应侧重其社会服务的状况等,从而使不同类型、不同层次的高等院校均呈现出“定位科学、理念个性、结构合理、风格各异、特色办学、优势突出、错位竞争、人才各长”的局面避免办学的同质化问题。

三、进行多维、和谐发展的理性选择,体现各个高校办学特色

高校办学的同质化,除了外部环境的影响及政府评价体系的失当,高校自身存在的浮躁心态和功利性价值取向也起到了推波助澜的作用。在现代社会,高等院校作为社会的一个公共机构,在对社会的持续关注中已经由社会边缘开始逐渐进入社会中心,这本来是一件好事,但在向社会中心的迈进过程中,由于我国处于社会转型时期及市场经济的发展时期,存在浮躁情绪、功利心理等问题,高等院校受社会上各种不良思潮的影响,逐渐迷失了自我本真。^[5]具体表现为:在办学过程中部份高校急功近利,功利主义倾向严重,不顾自身情况,以利益的最大化为追求目标,什么专业热门就开办什么专业,什么专业有收益就开办什么专业,导致各个高校专业趋同,特色衰微。以重庆市为例,根据重庆市教育委员会的统计,在重庆市的22所具备颁发学历资格的普通本科院校中,开设英语专业的有21所,占重庆市所有本科院校的95.45%;开设计算机科学与技术专业的有17所,占重庆市所有本科院校的77.27%,此外,超过半数高校都开设了包括会计学、工商管理、旅游管理等在内的十多个专业,超过半数的市属普通本专科高校有经济、管理、文学、法学四大类专业。^[6]同时,各个高校在办学过程中缺少应有的理性,浮躁之风盛行,在浮躁心态的作用下相互攀比、盲目跟风、贪大求全。正如重庆市教委有关领导所指出的“成为综合型大学”是一般本科院校孜孜不倦的追求,现有的高职院校“做专升本梦”的也不在少数。

高校要避免办学的同质化,必须做出多维、和谐发展的理性选择。首先,各个高等院校在办学中应坚守大学理性。当今社会,高校要克服浮躁心态和功利性价值取向,必须要坚守大学的理性,恪守理性是大学发展所必须遵循的至高原则。^[7]在浮华的社会中,保持正确的价值判断,遵循教育、学术发展的客观规律,不跟风攀比,避免有悖于大学精神的行为发生,这样理性才能真正发扬光大,高校办学同质化问题才能真正避免。其次,高等院校在办学中要体现自己的特色。避免办学的同质化,体现自己的办学特色很重要,只有体现了自己的特色,才不会盲目跟风,才不会追求学校规模的大、学科专业的全,从而形成自己的优势和长处。在办学中体现自身特色的关键是找准办学定位,所谓办学定位就是高等院校在办学过程中的主要努力方向。^[8]不同类型的高等院校要找准自己的类型定位,使自身的办学在系统特征上成为其他类型高校无法替代的教育类型;不同层次的高等院校要找准自身的层次定位,使自身的办学在系统结

构上形成其他层次高校无法取代的教育层次;不同类型、不同层次的高等院校要找准自身的作用定位,使自身的办学在教育体系中形成其他高校无法替代的教育作用。再次,各个高等院校在办学中要创新人才培养模式。高等院校要切实了解国家及所在地区的发展需要,突出自身人才培养特色,培养社会需要的人才。同样以重庆为例,作为西部唯一的直辖市,重庆市在发展过程中对人才的需求是多样化的,重庆各高等院校要根据国家及重庆市的实际情况,不断创新人才培养模式,制定科学的人才培养规划,以特色促发展,使重庆成为高等教育“质量工程”建设的西部示范区,培养出满足重庆市城乡统筹改革发展及区域经济发展需要的应用型、技能型、复合型人才,促进重庆市城乡统筹和经济社会的良性、和谐、健康发展。

当然,任何一个问题的解决都是一个系统的工程,高校避免办学同质化也不例外,除了要创造良好的外部高等教育生态环境外,政府部门要构建科学合理的高校评估体系,高校自身要做出多维、和谐发展的理性选择外,还要充分发挥媒体对多元化人才观的宣传、教育功能,改变民众传统的接受高等教育就要上全国重点大学的观念,充分发挥媒体对注重全面素质用人观的宣传、引导功能,改变用人单位选择毕业生时的“校历”本位思想;进一步健全、完善我国高等教育财政拨款体制,改变不考虑不同专业实际办学成本、无差异进行教育财政拨款的现状等。

参考文献:

- [1]RIESMAN D. Constraint and variety in American education[M]. Lincoln: University of Nebraska Press,1956:45-68.
- [2]牛蒙刚,于洪波.新制度主义视域中高等教育趋同化机制探究[J].现代教育科学,2012(1):22-24.
- [3][美]伯顿·R·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].杭州:杭州大学出版社,1994:153.
- [4]张日新.人力资本与中国高等教育体制改革研究[M].北京:中国经济出版社,2007:47.
- [5]郝朝晖,董泽芳.我国高校趋同化的原因剖析与对策思考[J].新疆大学学报:哲学人文社会科学版,2011(5):37-42.
- [6]林祺,王鑫.重庆市教委:高校不要设置“酱油课”[N].重庆晨报,2012-04-23(03).
- [7]张学文.大学理性:历史传统与现实追求[J].教育研究,2008(1):35-42.
- [8]潘懋元.中国高等教育的定位、特色和质量[J].中国大学教学,2005(12):4-6.

Countermeasures to Homogenization of Higher Education in Chongqing

HUANG Bangdao

(School of Teacher Education, Chongqing No. 2 Normal College, Chongqing 400067, China)

Abstract: Homogenization now has become a serious problem during the rapid development of China's higher education, which fails to meet the needs of either urban-rural or regional economic development. And to solve the issue in Chongqing, the paper proposes for the externalities to optimize higher education structure and the distribution of higher learning institutions to create an ideal higher education environment; to the managerial departments to lay emphasis on scientific research, on social service and on meeting students' demands for school's overall enhancement based on a sound evaluation mechanism; and to the institution itself to make rational choice for multi-dimensional and harmonious development, adhering to reason, forming its unique features and updating its cultivation mode.

Key words: higher learning institutions; Chongqing; homogenization of education; countermeasures

(责任编辑:魏 霄)