

视频资料在高校思想政治教育理论课 教学中的运用探析

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例

聂法良

(青岛科技大学 马克思主义学院, 山东 青岛 266061)

摘要: 视频资料注入高校思想政治理论课教学中有利于提高学生学习兴趣、拓展课程内容、增强教学效果,但实现前提必须是遵循理论性、真实性、新颖性、短小性、趣味性、目标性原则,以此为基础有针对性的选取视频资料;同时注意把握初授新课时、重难点讲授时、课堂沉闷时等运用契机,灵活运用边视频边讲授、先讲授后视频、先视频后讲授等方法。

关键词: 高校思想政治理论课; 视频资料; 教学

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1008-7699(2014)03-0097-04

高校思想政治理论课作为对大学生进行思想政治教育的主要渠道,承担着对大学生进行系统理论教育的重任。当前“全球、全民、全媒体”时代的到来,导致了信息的海量产生与迅速传播,这为高校思想政治理论课教学带来了挑战与机遇。在媒体时代,音画兼具、动静相连的视频资料的选取与运用,丰富了思想政治理论课教学的内容,革新了教学的模式,是提高思想政治理论课实效性的有效途径。

一、视频资料在教学中的作用

由于思想政治理论课具有理论性强学习内容比较抽象、逻辑性严密等特点,内容本身往往就会让学生觉得枯燥无味,加上传统的教学方式以黑板和教科书为主要载体、以教师口述为主要教授方式,无法为学生提供生动形象的图像资料,更难吸引学生的注意力,严重影响了思想政治理论课教学的效果。^[1]对此已有学者提出高校教师要重视教学方法、钻研教学艺术、改革教学方式、灵活运用多种教学手段,使思想政治理论课既讲得生动、有吸引力,大家愿意听、想听下去,同时理论分析透彻、有说服力,给人以启发和思考。^[2]图文并茂、直观生动的视频资料注入高校思想政治理论课堂,将带给学生全方位、立体式的感官刺激,弥补了没有形象、色彩和旋律的传统思想政治理论课教学方式的缺陷,使抽象的理论生动起来,使枯燥的内容鲜活起来,学生的学习热情与学习主动性自然会被调动起来。^[3]

首先,形象的教授方式有利于改善内容的枯燥性,提高学生学习兴趣。高校思想政治理论课一般理论性较强,而如何将深奥的理论形声化,如何将枯燥的内容生动化,必然成为提高课堂吸引力和感染力的重要环节。实验已经证实:人类大脑从外界获取的信息,83%来自视觉,11%来自听觉,6%来自其它感觉通道。^[4]基于此高校思想政治理论课堂上恰当运用音像结合、声情并茂、图文共现、信息丰富的视频资料,能为学生营造一定的情境,使他们能感受和体验到思想政治理论课内容的生活化、原理的故事化、概念的具体化。切合90后大学生喜欢看图、看视频的特点,能首先吸引住学生的眼球,提高思想政治理论

课的吸引力和感染力,进而激发学生的求知欲,提高学生学习的积极性和能动性。

其次,丰富的图文资料有利于形象化理论要点,拓展课程内容。近几年由于高校思想政治理论课集中化课改以及教材的不断精化,导致思想政治理论课课本的高度浓缩,内容变得高度的概括。在此情况下,如果运用重现或模拟与思想政治理论课教学内容有关的视频资料来演绎相关理论,不仅能使思想政治理论课的授课形式多样化,而且能够拓展课堂信息的深度和广度,弥补教材由于受篇幅所限不可能提供大量细节的缺陷,进一步丰富课程内容。

再次,理论与实践相结合的教学有利于改善学习过程的枯燥性,提高课程实效。高校思想政治理论课能否取得实效是关键,具体而言就是在多大程度上对大学生的世界观、人生观、价值观的形成产生积极影响。在教授过程中选用恰当的视频资料,将书本的抽象知识与现实的具体事例有机联系起来,用现实映照理论,用原理知识分析现实问题,可以使学生加深对原理的理解和把握。^[5]同时,在观看视频资料中的感悟、反思、分析、争辩和归纳可以培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,不断达到对理论的真知、真懂、真信、真用,实现高校思想政治理论课的真正目的。

最后,有利于教学相长。实现教学相长是高校思想政治理论课良性循环发展的标志,视频资料的运用为实现教学相长提供了契机。教师通过对海量视频资料的收集编辑丰富了自身的知识结构与水平;通过视频资料的选择在与学生课堂的交流互动中更容易了解学生思想的动向和关注点、兴趣点,更容易帮助学生解决学习中的疑点、重点和难点;通过视频资料的运用改变了传统灌输式教育,更容易发现自身教学能力的欠缺,找准提高方向实现教学相长。

二、视频资料在教学中的选取

视频资料在高校思想政治理论课教学中作用的实现前提是选择恰当。在当前信息时代,面对海量的视频资源,想要实现这一前提需要遵循以下原则:

1. 理论性原则。高校思想政治理论课的性质具有理论性,内容具有思想性,体系具有严密性。因此所选视频资料要反映中国共产党的政治方向、政治立场、政治目标、政治立场、政治纪律,要反映我国已经发生的变化以及为什么能够发生这样的变化,要揭示我国目前还存的问题以及如何看待这些问题。例如,笔者在讲述坚持改革的正确方向时,为让学生深入了解习近平多次强调的“中国是一个大国,不能出现颠覆性错误”,选用了前苏联的《政治“改革”与多党制》视频资料,介绍了戈尔巴乔夫成为苏共新一届最高领导人后,实行多党制、议会民主、三权分立到总统制等“根本‘改革’政治体制”;到俄罗斯总统叶利钦签署《关于终止苏共和俄共在俄罗斯联邦领土上活动》的命令,查封苏共中央办公大楼;再到 1991 年 12 月 26 日,宣布苏联停止存在,苏联就此从世界地图上消失的苏共亡党、亡国的进程。学生们看后深深地理解了“所谓颠覆性错误,就是指根本性、方向性错误”,认识到坚持改革的正确方向至关重要,它决定着改革的性质和最终成败。

2. 真实性原则。思想政治理论课所选用材料要反映真实的历史或者现实,选材忌假。例如,笔者在讲述《毛泽东思想》时,选用了凤凰卫视纪录片《尊前谈笑人依旧——毛泽东影像记忆》,使学生通过视频重温了毛泽东的一生,加深了对其思想的认识,起到了很好的效果。关于毛泽东还有大量的影视资料,“但影视资料出于艺术表现形式的需要,有想象、夸张甚至改动的部分,把握不当有可能误导学生。”^[6]

3. 新颖性原则。高校思想理论课主要反映过去的艰辛探索,但是在教学内容上密切联系实际,坚持与时俱进,结合时代主旋律不断地革新和丰富教学内容,注入时代新内容体现时代新内涵,富有时代新气息才能增强思想政治理论课教学的时效性,才能进一步提升思想政治理论课教学吸引力。^[7]这需要充分利用互联网的即时性,围绕在社会转型中、历史大潮中学生关心的热点问题,及时选择体现社会热点、焦

点问题的最新视频资料。

4. 短小性原则。也就是时间要短,长度忌冗。这是由于课堂时间有限,同时也由于学生的注意力主要集中在前 15-20 分钟。在视频资料的选择上,两节课 90 分钟的时间内,播放视频的总时间一般应控制在 20 分钟内为宜,避免形式盖过内容和过多占用宝贵的课堂时间。在讲述中国梦也是每一个中国人民的梦时,选取了 3 分钟的一个草根演唱的《中国梦》。虽然时间很短,但里面传达的“小康还得看老乡”和“劳动创造美”的理念深深感染了学生。

5. 趣味性原则。要使思想政治理论生活化、通俗化,使课堂充满趣味,使学生在喜闻乐见中寓教于乐接受教育、陶冶情操、升华品格、提高素质,就应选有具有趣味性、故事性、艺术性的视频资料。如在讲述《建设中国特色社会主义总布局》中生态文明时,插入法国导演雅克·贝汉与雅克·克鲁佐德导演的《海洋》纪录片,该片所展现的幽深而富饶的神秘世界、所呈现的壮美辽阔的海洋,深深地使学生认识到树立生态文明意识,保护覆盖着地球表面的四分之三的“蓝色领土”等环境的重要性。

6. 目标性原则。在选择视频资料时,要充分考虑教学内容,所选视频资料要充分为教学内容服务为目的,不是为了哗众取宠,不是为了填充课堂。同时还要考虑不同专业间学生的差别,针对不同的学生选择不同的视频资料,做到有的放矢,目标明确。如笔者为化工学院学生授课时,鉴于他们具备化学工程与工艺方面的基础理论知识,讲授建设社会主义生态文明时选取了介绍磷肥厂生产磷肥后剩余的大量磷石膏废渣对生态破坏的视频资料,学生们容易理解,同时意识到从事化工生产更需树立生态文明理念。

三、视频资料在教学中的运用

1. 把握运用契机

遵循以上原则,在选取了经典、现实、有用视频资料后,选择合适的切入点才能真正起到积极的作用。一般而言,有以下几个契机:(1)开始讲授新课时。此时插入视频材料,能够为学生提供参照材料,引起对新问题的思考,提升学习的兴趣,增强学生学习的主观能动性。如笔者在开始讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,先让学生看了视频材料《2013 年朝鲜纪行》,为学生学习本课提供了一个很好的参照物,使同学们深入了解不同的治国理政方略对国家改革建设与发展所产生的影响。因此明白深入学习了解中国的指导思想、理论体系的重要性。(2)重难点讲授时。重难点往往具有高度的复杂性与抽象性,单纯的讲授往往显得乏力,恰当的运用相关视频资料能够事半功倍。如在讲授《中国特色社会主义领导核心理论》中全面提高党的建设科学化水平时,插入了《苏共亡党 20 年祭》的视频资料,学生们看后,深入感知了科学化对执政党建设的重要性。(3)课堂沉闷时。高校思想政治理论课讲的枯燥乏味时课堂容易沉闷,此时插入一段视频资料能起到集中学生注意力,重新活跃课堂的作用。

2. 掌握运用方法

视频资料的运用与课堂讲授(或者讨论)的结合主要产生了如下方法:(1)边视频边讲授。该方法目的在于使学生在观看视频资料的过程中思维根据讲授的内容转移,使视频与讲授内容及时地在学生头脑中建立联系,密切两者关系提高授课效率。(2)先讲授后视频。目的在于先入为主的启发学生的思维,弥补学生在视频观看时思维的缺乏。^[8]例如,在讲授关于建设中国特色社会主义经济时,先深入讲述社会主义市场经济理论、社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度,推动经济持续健康发展,然后组织学生观看《无形之手——中国市场经济改革启示录》使学生进一步直观地了解了中国社会主义市场经济理论的形成过程,加深了对中国特色社会主义经济的理解。(3)先视频后讲授。此种方法是先在学生头脑中形成直观感性认识,为后面重难点的理解与讲授提供基础。

3. 提高运用技能

信息化时代,高校思想政治理论课教育的过程就是教师用丰富的信息知识,影响熏陶大学生的思想观念、价值观念和精神状态的过程。^[9]高校思想政治理论课的教授需要教师不断提高对视频资料、实时信息运用的技能:第一是在互联网上获取视频资料的能力,实现在短时间内找到课程所适用的视频资料,如通过搜索引擎搜索视频的能力、通过微信(博客)等搜索视频的能力等;第二是编辑视频资料的能力,获取的视频资料有的不完全适用,需要编辑使其适用,获取的视频资料太长需取短处理后使用,获取的视频资料需要合成等等都需要不断学习,掌握相关软件的使用操作;第三掌握相关教学方法,在多媒体教学越来越普及的当下,视频资料的运用产生了许多教学方式和方法,强调教学技术、教学手段的适时性,需要教师把握好教学技术、教学方式的灵活使用,以符合当代大学生对思想政治理论课的认知特点。

总之,在当前信息化时代,高校思想政治理论课的授课对象大都是“90后”大学生,他们对声音、图像、图片比较敏锐,对大量的语言说教不感兴趣甚至反感或敌视。因此在高校思想政治理论课课堂中运用鲜活、直观视频资料不失为丰富教学内容,创新教学方法,切实提高针对性、实效性,深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑的有效手段和途径。我们应该充分地认识到全球、全民、全媒体时代,丰富的视频资料注入高校思想政治理论课课堂具有的重要作用,做好视频资料的选取和在课堂上的恰当运用,不断提高高校思想政治理论课的针对性和实效性,做好大学生思想政治教育工作。

参考文献:

- [1]任泽. 网络视域下高校思想政治理论课教学改革析论[J]. 理论观察, 2014(4):174-175.
- [2]李卫红. 大力探索高校思想政治理论课教学方法改革[J]. 中国高等教育, 2014(1):4-5.
- [3]鲁全信. 对优化高校思想政治理论课教学的思考[J]. 教育探索, 2014(4):122-123.
- [4]黄俊华. 高校思想政治理论课视频短片库的建设与运用[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2013(3):56-58.
- [5]张莉, 胡秀娥. 关于高校思想政治理论课视频案例教学的思考[J]. 中国教育信息化, 2013(4):64-66.
- [6]舍娜莉. 高校思想政治理论课多媒体教学视频资料选取问题的探讨[J]. 中国现代教育装备, 2012(9):78-80.
- [7]焦艳, 赵君. 高校思想政治理论课教学吸引力提升策略研究[J]. 钦州学院学报, 2014(1):34-37.
- [8]张英, 肖盛安. 运用现代教育技术强化大学生思想政治教育[J]. 沈阳农业大学学报:社会科学版, 2007(3):54-56.
- [9]刘秀伦. 新媒体应用于高校思想政治理论课教学的思考[J]. 教育与教学研究, 2014(3):57-60.

**Video Application in the Teaching of College Ideological and Political Theory Courses:
an Instance of *Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System with Chinese Characteristics***

NIE Faliang

(School of Marxism, Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061, China)

Abstract: It is important to integrate the college ideological and political theory courses with abundant videos in the era of globalization, civics and omni-media. The premise of its function lies in not only selecting appropriate data but also seizing the opportunities of use, so as to take hold of the skills of getting and editing information. It is an effective way to improve the quality of in-class teaching by means of applying the videos felicitously.

Key words: college ideological and political theory courses; video; application

(责任编辑:魏 霄)