

培养青年马克思主义者的多途径研究

赵效萍^{1,2}

(1. 浙江大学 思想政治理论教学科研部, 浙江 杭州 310012; 2. 浙江经济职业技术学院 文化艺术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:青年马克思主义者是从思想到行动上用马克思主义武装起来的青年群体,其培养工作是一个非常重要的系统工程,对党、国家、高校与青年本身等具有多层面的价值与意义。但是由于各种原因,培养青年马克思主义者的工作面临着很多的挑战、问题和困难,在培养目标与价值取向、指导老师素质、培养机制、培养模式与方式等方面都存在一些问题,亟需多个层面的科学处理。鉴于此,我们务必要积极构建和创新青年马克思主义者培养机制与路径,从价值取向的重构、培养目标与任务的制定、培养对象和内容的合理拓展、培养导师队伍的建设、培养方式渠道的创新与整合等视角全面推进,方能推动青年马克思主义者培养工作可持续发展,从而为“中国梦”的实现提供持久的人力资源。

关键词:培养;青年;马克思主义者;多途径

中图分类号: D432.6

文献标志码: A

文章编号: 1008-7699(2015)02-0097-06

马克思主义是我国伟大的思想大旗、理论大旗和文化大旗,指引我们取得了一个又一个的胜利和成功。如何让这种思想传承和发展下去并始终占据时代的前列,一直是我党考虑和着手解决的重要课题。而青年作为“中国梦”实现的中坚力量,用马克思主义理论和思想来武装他们,也一直是我党思考的紧要时代话题。在高校培养青年马克思主义者群体就是中国共产党对这些时代课题与话题的有力回应。各大高校在党的这一号召和战略布局下,开始了青年马克思主义者培养时代工程的诸多探索和实践,^[1]取得了不少的进步和成绩,但也还存在诸多需要完善的地方。因此,研究新形势下青年马克思主义者培养工程具有十分重要的现实价值。笔者拟在诠释青年马克思主义者特征的基础和前提下,分析培养青年马克思主义者的诸多作用、影响因素和面临的问题,并进一步提出不断创新青年马克思主义者培养内容、途径和方法的对策和建议,以期当下各高校培养青年马克思主义者提供一些借鉴和参考。

一、青年马克思主义者的特征

青年马克思主义者作为高校思想政治工作中的“流行话语”与重要部分,具有丰富的内涵和十分广阔的外延,具有诸多的历史使命、多重期待与多重诉求,具有诸多的历史特征和现实特征,比如青年马克思主义者具有马克思主义者的初期特点,具有丰富的社会主义理论基础,具有自身服务人类和发展自己的价值观体系,已经在用马克思主义思想指导自己的生活、学习和工作等等,具体情况如下:

从发展阶段来看,青年马克思主义者是成熟型马克思主义者必经的、不可或缺的一个历史时段,是成熟型马克思主义者的起步点和后备队伍。^[2]从理论知识视角来看,青年马克思主义者一般都博学多才、进取努力、学识较为渊博,基本掌握了马克思主义的基本理论和精神理念,基本拥有了马克思主义的世界观、人生观、价值观和方法论;从实践行动视角来看,他们坚信马克思主义的指导作用,积极用之来指导自

己的实际行动和学理研究;同时,他们对待马克思主义的态度是辩证发展的,认为马克思主义是发展的,是需要不断创新的,这样的马克思主义才会有生命力。从价值观视角来看,青年马克思主义者群体以实现共产主义为人生的宏观价值观,以为人类服务和自己的全面发展为自己的微观价值体系,这种将宏观价值观和微观价值观融于一体的复合型价值观展现了青年马克思主义者群体的雄心壮志和博大胸怀。

因此,可以看出,青年马克思主义者群体是一个从思想到行动上均不同于一般青年的群体,是用马克思主义武装思想与行动、走在时代前列的先进青年群体,是我国青年群体中建设社会主义的精英分子和坚强后盾。

二、青年马克思主义者培养工作的重要性与影响因素

培养青年马克思主义者是一项牵涉到多个层面的工作,具有重要的政治意义、思想意义、人才培养意义;同时影响青年马克思主义者培养的因素也是多种多样的,比如学校的重视度和支持度、青年本身的特殊性、国家的发展战略与青年政策、西方思潮的影响、社会一些负面因素的影响和各种环境的影响等等,具体情况如下:

(一)青年马克思主义者培养工作的重要性

一是从历史上来看,青年马克思主义者曾经发挥过巨大的作用。我国历史上青年马克思主义者在思想上掀起了学习西方先进文化的浪潮,积极宣传社会主义思想和理论;率先成立了一批马克思主义研究机构和研究组织,积极参加工农运动,通过各种载体和场所大力宣传马克思主义思想,积极将马克思主义与近代中国的革命运动结合起来。正是在这些青年马克思主义者群体的不懈努力下成立了中国共产党这一划时代的伟大政党组织,为中国革命指明了新的方向,并创造了后来的新中国。

二是从现实发展来看,青年马克思主义者培养工作具有诸多现实意义和必要性。^[3]从党的建设和执政视角来思考,青年马克思主义者培养工程能够为党培养更多坚定有力、思想过硬的马克思主义接班人,能够进一步拓展和夯实党的执政基础,能够进一步提高党的执政能力,非常有利于学习型、服务型和创新型、责任型政党的建设和发展;从国家意识形态安全视角来思考,培养青年马克思主义者能够有效抵御西方国家各种意识形态的侵入和兜售,有利于防止别有用心资本主义国家对我国思想文化领域的和平演变,能够确保我国马克思主义意识形态的安全地位和主流话语地位,能够在一定程度上净化中国特色社会主义理论的思想文化空间和土壤;从思想政治工作和青年工作视角来思考,培养青年马克思主义者能够提高青年思想政治工作和青年工作的层次,能够细化思想政治工作和青年工作的任务和目标,有利于推动高校思想政治工作和青年工作创新发展;从共青团的使命和建设视角来思考,培养青年马克思主义者本身就是所有共青团的一项光荣而神圣的历史和现实使命,也能够促使共青团队伍素质和能力的提高,从而推动共青团组织的发展壮大和获得进一步的新生、拓展,为共青团的可持续发展提供一定的持久动力;从中华民族伟大复兴的视角来看,青年马克思主义者培养工作能够更好地提高中华民族伟大复兴所需要的青年人才的素质和能力水平,能够为“中国梦”的及早实现储备更多更优秀的青年才俊,即为国家的现代化和人民的幸福安康培养更多的中坚力量;从大学的社会功能和使命来看,青年马克思主义者培养工作能够推动大学更好地服务社会,更好地传承文化和文明,即能够更好地实现大学存在和发展的价值所在,^[4]在一定程度上为社会主义大学发展提供更广阔的空间;从青年本身的视角来看,青年群体本身正处于人生发展最关键的时段,其能否成功和成才,能否形成正确的世界观、人生观、价值观、情感与友谊观、职业观,都依赖于一种先进的理论和思想来指导和引领。这就要求加强青年马克思主义者培养工作的力度和广度,进而提高青年马克思主义者群体的领导素质与能力。^[5]

从以上这些方面可以看出,青年马克思主义者培养工程是一件具有多个层面意义和价值的时代工

程,理应该受到各个阶层的支持和关注。

(二)青年马克思主义者培养工作的影响因素

总的说来,影响青年马克思主义者培养的因素很多,有青年本身的原因,也有外部世界的原因,还有培养者本身的原因,具体如下:

一是党的战略目标与发展现状。新时期党提出了和谐社会构建、中国梦的实现等宏大目标,这些都需要有思想、有理想和有作为的青年群体积极参加,这就要求我们用先进的马克思主义思想去武装和教育广大青年群体,引领他们认同党的指导思想,认同党的战略目标,从行动上积极参与党提出的奋斗目标。同时,党的民主建设、思想建设、作风建设、理论建设和制度建设等工程也都需要朝气蓬勃的青年群体参与和加盟,这也要求我们对青年马克思主义者培养工作不可松懈。由此可见,党的发展目标和奋斗理想是影响与引领青年马克思主义者培养工作发展重要的党建因素。因此,培养青年马克思主义者工作务必要紧密结合党提出的一切奋斗目标而进行,做到目标明确和方向正确。

二是青年本身处于人生发展最关键的时段,青年群体本身的各种素质发展均有差异,其中最关键是青年群体的思想文化、个性爱好、理想追求均处于可塑的关键时期。青年时段的这些特征也在很大程度上影响着青年马克思主义者培养工作的推进,这也是影响高校培养青年马克思主义者的内在因素。因此,培养青年马克思主义者工作务必要认真把握好青年群体的特征,做到有的放矢。

三是国家整个市场经济的推进和改革开放的深入,很多不理想的东西和现象浮出水面,尤其是一些不良的思想文化和不合理不公正的现象等冲击着青年群体的思想世界,影响了他们对马克思主义思想的坚定信仰,导致他们在一定程度上对中国社会主义发生了认同危机。这是影响高校青年马克思主义者培养工作的国内环境因素。因此,培养青年马克思主义者工程需要对整个社会文化环境、道德环境、政治环境、经济环境等大力净化和美化。

四是从世界范围来看,依然是资本主义国家处于明显的强势地位,社会主义国家及其话语处于明显的弱势地位,这也就使得一些青年对马克思主义与社会主义理想产生了质疑;同时西方一些不怀好意的国家一直蓄意从各个方面和平演变中国,以便实现其所谓的“温柔革命”和“绿色革命”,这也在很大程度上冲击着青年马克思主义者培养工作的开展。这些都是影响高校培养青年马克思主义者的国际环境因素。因此,青年马克思主义者的培养工程在很大程度上需要我们正确处理中西方文化的对话,形成一个良好的交流沟通机制和氛围。

五是从高校本身来看,其重视程度、支持力度、内部管理学生情况等方面的发展,也将直接影响着其青年马克思主义者培养工作的顺利开展。因此,一所大学对其所属的青年马克思主义者培养工程采取何种态度和做法是影响高校培养青年马克思主义者的校内环境因素。这就需要我们国家层面上,多督导高校青年马克思主义者培养工程的开展情况。

三、当前青年马克思主义者培养工作存在的问题与面临的挑战

新时期党中央提出了培养青年马克思主义者的战略目标,而且也已经开展多年,但是目前在各校的行进情况千差万别,究其原因就是青年马克思主义者培养工程面临的问题和挑战非常多。这些问题和挑战都极大影响着高校培养青年马克思主义者工作的顺利开展,比如,高校层面对青年马克思主义者培养工作的支持和关注度,青年马克思主义者培养工作选择的价值取向和发展思路、培养目标和对象、培养的指导老师等方面,都会给青年马克思主义者培养工程带来一定的影响,具体情况如下:

1. 在认识观念上,学校层面的重视度和支持力度不够,关于这一点在很多高校都有表现。由于学校领导层面的不重视,直接影响着整个青年马克思主义者培养工作开展的所有情况,尤其是经费的支持、活动

的支持、师资的配备等均存在一系列问题,青年马克思主义者培养工作与其他工作关系的协调显得非常不顺利。这表明了青年马克思主义培养工程务必要积极争取获得学校层面的支持和扶持。

2. 在价值取向和发展思路上,高校青年马克思主义者培养工作显得单一化,导致其科学化、系统化价值取向不够,政治化和思想化价值取向泛化。这表明了青年马克思主义培养工程务必要对其价值取向和发展思路进行科学地解构和重构。

3. 在培养目标与对象方面,高校青年马克思主义者培养工作也存在一定问题。在培养目标上,很大程度上都倾向于从政人才的培养,侧重思想政治培养目标;在培养对象上,很大程度上显得比较狭窄,没有尽量扩大青年培养群体。这表明青年马克思主义培养工程务必要重视培养目标的科学制定和培养对象的正确选择。

4. 在导师队伍建设上也存在一些问题。主要表现为参与指导青年马克思主义者的教师数量有限,积极性、主动性、创造性不高;已经参与的教师能力和素质不高,这也影响了高校青年马克思主义者培养工作的质量和效果。这表明青年马克思主义培养工程务必要重视培养导师的训练和教育。

5. 高校青年马克思主义者培养工作运行机制不健全,一体化协作机制还没有真正建立起来。一是,高校青年马克思主义者培养工作本身各项运行机制不健全,比如教育学习机制上、学习内容方面对马克思主义经典读物研究不多,现代化的教育学习平台和方法采用不够;管理和评估机制上,显得很缺位,处于一种自我检测的状态;组织建设和发展机制上,专门吸收青年马克思主义者的组织机构缺少,党组织对其吸收也不够;实践活动机制上,青年马克思主义者培养在很大程度上还停留于理论教育学习上,社会实践活动开展有限。这些均不利于青年马克思主义者培养工作的质量提高和可持续发展。二是,与其他工作的协作整合不够,导致青年马克思主义者培养工作运行的整体合力不足。这主要体现在青年马克思主义者培养工作与党团工作、与校园文化活动、与社团工作、与教学工作等协作互动不够,导致其一体化运行机制没有形成,^[6]难以产生强大的整体效应。这些均表明了我国青年马克思主义培养工程务必要积极构建长效机制,力求培养工作常态化和规范化。

6. 网络化世界和社会观念的多元化发展态势已经成为青年马克思主义者培养工作开展的巨大挑战。这主要体现在发达的互联网给青年们带来了接触世界各国文化与思想的诸多机会,其中不乏有很多非马克思主义的东西;同时,社会观念的多元化、多样化也带来很多非社会主义的思想文化。这些对青年群体思想世界都是一个巨大冲击和侵染,从而增加了青年马克思主义者培养工作的难度。这表明了青年马克思主义培养工程务必要加强整个国家和社会思想文化环境的建设。

四、创新青年马克思主义者培养工作的途径

鉴于培养青年马克思主义者意义重大,结合其影响因素和面临的挑战,我们应该积极放宽视角,从多个层面拓宽青年马克思主义者的培养路径,积极探索和开发多条培养途径,比如,科学确定培养的基本原则与价值取向、培养的目的与任务;选定培养的对象与制定培养的内容体系;加大培养师资的建设力度,提高青年马克思主义者指导教师的能力和素质;不断创新培养青年马克思主义者的方式方法,形成一整套培养机制和路径体系,这样方能推动青年马克思主义者培养工作可持续发展。

(一) 重构价值取向和发展思路,推动青年马克思主义者培养工作健康运行

一是坚持科学化和人性化兼顾的价值取向。这就要求我们培养青年马克思主义者时要遵循马克思主义发展的基本规律、青年成长的规律和社会发展规划,同时也要注重分析青年的特点和诉求,从而推动整个青年马克思主义培养工作坚持以青年为本,沿着科学化的轨道发展行进。

二是坚持系统化和一体化的价值取向。这就要求我们培养青年马克思主义者时将整个工作作为一

个系统来处理,力求这个系统各个要素与机制处于生态化状态,和谐运行;同时,积极联合校内外各个部门,实现青年马克思主义者培养工作一体化运行。

三是坚持教育性和思想政治性的价值取向和发展思路,这就要求青年马克思主义者培养工程务必要从教育视角和思想政治视角去安排和设计其各个环节与过程,去规划培养的内容和目标,去选择其培养的对象。

(二)科学构建培养原则与目标,推动青年马克思主义者培养工作有的放矢的发展

这就要求我们开展青年马克思主义者培养工作时,要坚持共性和个性共同发展的原则,坚持理论教育学习与实践训练相结合的原则,坚持自我教育与导师引导教育相结合,坚持重点培养与一般带动相结合;同时,尽量拓展整个工作培养的目标体系,将其拓展为政治和文化思想目标、人才培养目标的复合体系。

(三)扩大培养对象范围、拓展培养内容,增强青年马克思主义者培养工作的合法性基础

这就要求我们在培养青年马克思主义者时要尽力将各方面表现较好的、追求进步的热血青年纳入培养的视域范围内,尽量扩大培养对象圈子的半径;同时,还要拓展培养内容的理论层面和实践层面,全面提高青年马克思主义者的理论知识水平和实践能力。

(四)加强师资力量建设,提高青年马克思主义者培养指导的师资队伍素质与能力

这就要求各高校要把握好培养青年马克思主义者的指导老师的选拔工作,尽量把德才兼备、马克思主义理论修养和实践水平较高的教师纳入导师队伍;同时,通过各种形式,加大对这些导师的培训力度,确保他们的理论与实践水平与时俱进,促使他们成为合格的“双师型”导师,从而为青年马克思主义者培养工作开展提供优秀的师资力量。

(五)不断创新培养方式和渠道,推动青年马克思主义者培养的多途径发展,形成培养发展的合力

一是积极建构理论教育与学习的一般路径,以此形成青年马克思主义者理论不断提升的机制。这就要求从教育内容上,将中国梦、核心价值观、中国特色社会主义理论、党的领导人系列讲话和经典马克思主义专著等纳入青年马克思主义者的学习范围,建构全面的教育学习内容体系;在教育方式上,从采用传统的“两课”教育到现代化的网络教育模式,建构起新旧教育媒体支撑的复合型教育模式。

二是积极建构组织发展路径,以此形成青年马克思主义者培养的选拔、发展机制。这就需要党支部积极吸纳优秀青年马克思主义者入党,以党组织的温暖让其得到成长和规范;同时,成立马克思主义研究会和沙龙等组织,以学术组织机构来规范青年马克思主义者,让其有一个组织的归属。

三是建构一种科学化的管理与考评路径,以此形成一种对青年马克思主义者培养工作的奖惩和激励机制。这就要求根据青年马克思主义者培养所开展的活动与实现目标等,制定和实施一系列的规章制度和实施细则,从而增强青年马克思主义者培养工作的内在驱动力。

四是建构实践培养路径,以此形成一种青年马克思主义者培养的实训机制。这就要求我们积极与地方合作,多开展服务基层、服务群众的的活动,让青年马克思主义者培养工作实践化和社会化,让这些青年马克思主义者躬身践行马克思主义品质与精神;同时,积极开展各种校园文化活动和社团活动,引导青年马克思主义者积极参加和锻炼。^[7]

五是建构一种关心与服务路径,以此形成一种及时解决青年马克思主义者困难与诉求的运行机制。这就要求我们建立健全所有青年马克思主义者的信息库,尽量将他们的家庭情况、个性爱好、职业意向、情感生活等纳入这个数据库。在此基础上,努力解决青年马克思主义者们面临的各种问题、困难与诉求,从而增强青年马克思主义者培养工作的吸引力与亲和力。

六是积极构建青年马克思主义者培养工作与学校德育工作、思想政治工作的互动路径,以此形成一种协同创新的共生共赢机制。这就要求青年马克思主义者培养工作的实施者们要积极与整个学校道德

教育工作、思想政治工作、党建工作、教学工作和学生工作等沟通协调,搭建工作交流的平台,从而实现青年马克思主义者培养工作的一体化运行。

总之,青年马克思主义者培养工作是具有多个层面价值的系统工程,需要各方面力量的供给。其中最关键的是要从理论上建构一套青年马克思主义者培养的理论体系,并在实践中不断发展创新这个体系。这就需要我们z从理论到实践不断探索和践行青年马克思主义者培养工程,力图真正为“中国梦”的实现培养更多优秀的青年人才,真正将高校思想政治工作和青年工作推上一个新的台阶,为中国特色社会主义事业培养出更多更好的中坚分子和精英分子。

参考文献:

- [1]唐锐,谭彬,郑嘉茵.“青年马克思主义者培养工程”机制建设探究——以中山大学“青马工程·中大100”计划为例[J].青年探索,2014(2):89-92.
- [2]姜庭晨.关于培养青年马克思主义者的思考[J].锦州师范学院学报:哲学社会科学版,1989(4):108-112.
- [3]田洋.新形势下培养青年马克思主义者必要性研究[J].学理论,2013(8):313-314.
- [4]张兴海.大学价值实现的重要行动——高校培养青年马克思主义者的哲理与实践[J].长春师范大学学报:人文社会科学版,2014(2):1-4.
- [5]徐晓林,吴开松,石海燕.大学生领导素质教育与培养研究——对武汉高校大学生的调查与分析[J].湖北民族学院学报:哲学社会科学版,2004(3):75-81.
- [6]杨华,李娟.高校培养青年马克思主义者的主要途径探析[J].长春理工大学学报:哲学社会科学版,2010(3):98-102.
- [7]张金娟.高校青年马克思主义培养的有效途径[J].渭南师范学院学报,2014(4):71-74.

Multi-Channel Study on the Cultivation of Marxist Youth Culture

Zhao Xiaoping^{1,2}

(1. Teaching and Research Institute of Political Theory, ZheJiang University, HangZhou, ZheJiang, 310012;

2. Institute of Culture and Art, Zhejiang Economic Vocational and Technical College, 310018)

Abstract: Youth Marxists are youth groups armed with Marxism from thought to action, the training of whom is a very important system engineering having multifaceted value and significance to the party, country, university and youth themselves. However, due to various reasons, the work of training young Marxists faces many challenges, problems and difficulties, such as the training objectives and values, instructor quality, training mechanisms and training methods and modes, which needs scientific handling on more than a level. In view of this, we are sure to actively build and innovate young Marxists' training mechanism and the path. Only the reconstruction of value orientation, setting of training goals and tasks, reasonable expanding of training objects and content, innovation and integration of teacher training and training methods are comprehensively promoted, can we push the sustainable development of young Marxist culture, thus providing a lasting human resources for the realization of China dream.

Key words: training; youth; Marxist; multi-channel

(责任编辑:魏霄)